МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и цифровой трансформации
Сурхаев М.А.
04.10 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ НА ОСНОВАНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ (ПА)

Научная специальность 534
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Формы обучения:
Очная

Махачкала 2022

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе федеральных государственных требований (ФГТ) по направлению 5.3 Психологические науки разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 534 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (уровень подготовка кадров высшей квалификации) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года, № 897; с изм. от 30.04.2015 г., № 464), Положение о порядке разработки программ подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» на основании федеральных государственных требований (утверждено на заседании ученого совета от 28 апреля 2022 г., протокол №14).

Данная ПА представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), форм аттестации, организационно-педагогических условий, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки выпускников. ПА разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Срок получения образования по программе аспирантуры составляет 3 года по очной форме обучения и 4 года по заочной форме обучения.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Разработчик ПА:

доктор психологических наук, профессор

кафедры общей и

педагогической психологии Цахаева А.А.

Рецензент ПА:

Доктор психологических наук, профессор,

зав. кафедрой общей и педагогической

психологии ФГБОУ ВО « Пятигорский

государственный лингвистический университет» Боязитова И.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Термины, определения и сокращения 4

1. **. Общие положения** 6

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры 6

1.1.1. Цель и задачи программы 6

1.1.2. Срок освоения программы аспирантуры 7

1.1.3. Требования к уровню, необходимому для освоения программы аспирантуры (Требования к абитуриенту) 7

2. Требования к планируемым результатам освоения программы аспирантуры 8

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры 19

3.1. Учебный план подготовки аспиранта 19

3.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана) 19

3.3. Структура программы 19

4. Контроль качества освоения программ аспирантуры, оценочные средства 23

4.1. Текущая успеваемость 23

4.2. Промежуточная аттестация 27

4.3. Итоговая аттестация 28

5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры 28

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы 29

5.2.Кадровое обеспечение 32

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры 33

5.4. Характеристика среды университета 33

6. Особенности реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40

Приложение 1. Программы вступительных испытаний 43

Приложение 2. Аннотации рабочих программ

Приложение 3. Соотнесение компетенций, формируемых в рамках программы аспирантуры,

с требованиями профессиональных стандартов

Приложение 4. Компетентностная модель выпускника

Приложение 5. Рабочие программы дисциплин

Приложение 6. Сведения о кадровом обеспечении

Приложение 7. Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры

Приложение 8. Фонды оценочных средств. КИМы

Приложение 9. Программа итоговой аттестации

Приложение 10. Календарный учебный график и учебный план.

Термины, определения и сокращения

В данном документе используются следующие термины и определения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ПА) – это система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

Направленность – направленность программы аспирантуры на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.

Компетентностная модель выпускника – комплексный интегральный образ конечного результата образования обучающегося в образовательной организации, в основе которого лежит понятие «компетенции».

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – психические явления (процессы, свойства, состояния), деятельность, поведение личности в образовательных системах.

Вид профессиональной деятельности – научно-исследовательская деятельность в области психологической науки; преподавательская деятельность в области психологии.

Компетенция – способность применять знания, умения и навыки научно-исследовательской деятельности и преподавания. Наличие профессионально важных качеств личности для успешной преподавательской и научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.

Образовательная технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств.

Рабочая программа дисциплины – план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине, направленный на формирование компетенций, заданных ПА ВО по направлению подготовки.

методы, способы, приемы, характер воздействия

на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

В документе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС – профессиональный стандарт;

ПА ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

НОЦ «СППО»-научно-образовательный центр «Современные проблемы психолого-педагогического образования»

УП – учебный план;

СР- самостоятельная работа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

з.е. – зачетная единица;

РП (РПД) – рабочая программа дисциплины;

НИ – научные исследования;

КИМы- контрольно-измерительные материалы;

ГИА – итоговая аттестация;

ФОС – фонд оценочных средств.

1. Общие положения ПА

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры по направлению подготовки направлению 534 Психологические науки; профиль - «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральные закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127
- ФЗ «О науке и научно-технической политике»;
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиями их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом 3 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951;
- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;
- Устав ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».
- Положение о порядке разработки программ подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» на основании федеральных государственных требований (утверждено на заседании ученого совета от 28 апреля 2022 г., протокол №14).

1.1. Общая характеристика программы аспирантуры (ПА)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 534 Психологические науки; профиль - «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», реализуемая ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова», представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Миссией программы аспирантуры является подготовка кадров высшей квалификации, способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии и преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи программы

Целью программы аспирантуры является создание обучающимся условий для приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры (компетенций), а также для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Задачами ***научно-исследовательской деятельности*** выпускника аспирантуры

являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогической психологии с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и

компьютерных методов и методик психологического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, психолого-

педагогических и социальных проектов в сфере образования, здравоохранения,

культуры, спорта, управления, социальной помощи населению; в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

- анализ и обобщение результатов различных видов исследовательских проектов в области педагогической психологии;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических

технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим требованиям;

- разработка инновационных психолого-педагогических технологий обучения,

воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Задачами ***преподавательской деятельности*** в области психологических наук

являются:

- обеспечение психологических условий для становления и развития будущих

специалистов в процессе профессиональной подготовки;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательному

процессу вуза;

- создание инновационных психолого-педагогических технологий в преподавании психологических дисциплин;

- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития и саморазвития всех субъектов педагогического процесса.

1.1.2. Срок освоения ПА

Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.

1.2. Требования к уровню, необходимому для освоения программы аспирантуры (Требования к абитуриенту)

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже специалитета или магистратуры. Зачисление в аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний, включающих экзамен по научной специальности, экзамен по философии и иностранному языку.

Программы вступительных испытания разработаны ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (далее - ДГПУ, Университет) в соответствии с требованиями ФГОС уровня магистратуры с целью выявления у поступающих следующих компетенций:

-владение культурой научного мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию научной и исследовательской информации, постановке цели исследования и выбору пути ее достижения;

- понимание и анализ мировоззренческих, социально значимых философских проблем; способность логически верно, аргументировано и четко формулировать научно-исследовательскую мысль;

-владение иностранным языком как средством делового и профессионального общения и т.д.

Подготовка по направлению 534 Психологические науки; профиль - «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» обусловлена востребованностью Северо-Кавказского федерального округа в научных кадрах, способных разрабатывать продуктивные в теоретическом плане и эффективные в практическом отношении технологии обучения и воспитания в условиях непрерывного образования, внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

ПА разработана с учётом потребностей общероссийского и регионального рынков труда, уровня развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, научных направлений работы кафедр, материально-технических и кадровых требований, представленных в

ФГОС ВО по направлению подготовки, а также с опорой на опыт экспертов – представителей профессиональных сообществ субъектов РФ, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

2. Требования к планируемым результатам освоения программы аспирантуры

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). В Приложении 1 представлены Программы вступительных испытаний.

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения, соотнесенные с трудовыми функциями, представлены в следующей таблице:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Уровень квалификации
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	7.2
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	7.3
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	7.2
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	8.1

Трудовая функция «Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП**»**

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата**,** специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)
	Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)
Необходимые умения	Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля)
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития;

	- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
	Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)
	Соблюдать требования охраны труда
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля))
	Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля)

	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации - современных требований к учебному оборудованию
	Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов
Необходимые знания	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности
	Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля)
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения,

	профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
Другие характеристики	-

Трудовая функция «Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП**»**

Трудовые действия	Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
Необходимые умения	Формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Оказывать профессиональную поддержку коллегам при разработке учебно-методических материалов, проводить обсуждение разработанных материалов
	Осуществлять контроль и оценку качества разрабатываемых материалов, нести ответственность за качество учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	Планировать работу группы специалистов по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)

	Консультировать преподавателей по вопросам преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Проводить обсуждение занятий преподавателей, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), и аспирантов (адъюнктов), ассистентов-стажеров в период педагогической (ассистентской) практики
	Организовывать работу научного общества обучающихся на кафедре (факультете)
Необходимые знания	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП
	Современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Особенности построения компетентностноориентрованного образовательного процесса
	Методы и организация изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	Теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Другие характеристики	-

Трудовая функция «Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП**»**

Трудовые действия	Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы
	Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)
	Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой)
	Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся
	Руководство деятельностью обучающихся на практике
Необходимые умения	Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества
	Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
	Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики
	Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя
	Соблюдать требования охраны труда
	Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике
	Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
	Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы

	Обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области
Необходимые знания	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ
	Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности
	Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области
	Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике
	Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации
Другие характеристики	-

Трудовая функция «Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП**»**

Трудовые действия	Разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

	Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
Необходимые умения	Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения;

	- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению
	Преобразовывать новую научную (научно-техническую) информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения
	Создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
	Проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов
	Вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Необходимые знания	Методологические основы современного образования
	Теория и практика ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик
	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая

	электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
	Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП
	Современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)
	Организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
	Особенности научного и научно-публицистического стиля
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
Другие характеристики	-

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

А) для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской

деятельности в области психологических наук:

- готовность и способность анализировать и прогнозировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);
- способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии (ПК-2)
- готовность к саморазвитию в научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-3).

Б) для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности в области психологических наук:

- способность внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня (ПК-4).

- готовность осуществлять педагогическую деятельность блока психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК -5).

Компетентностная модель выпускника представлена в Приложении 3.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируются учебным планом подготовки аспиранта по научной специальности……..……, календарным учебным графиком, планом научной деятельности, программами учебных дисциплин; методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; контрольно-измерительными материалами; программой педагогической практики, программой итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план подготовки аспиранта

План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин программы, а также практики. Указывается общая трудоемкость научных исследований, дисциплин (модулей), практики в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость и контактная работа в часах. Учебный план представлен в Приложении № 2.

3.2. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации программы аспирантуры по научной специальности Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, научные исследования, теоретическое обучение, педагогическая практика, промежуточные и итоговая аттестация, а также каникулы. Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

3.3. Структура программы аспирантуры

Учебный план отображает логическую последовательность освоения элементов ПА аспирантуры. В учебном плане указывается объем программы аспирантуры в целом и ее отдельных элементов в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план представлен на официальном сайте Дагестанского государственного педагогического университета: http://www.Dgpu.ru.

Последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в календарном учебном графике, который является составной частью утвержденного учебного плана.

Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложении 4.

ПА состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и обеспечивает научную деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, подготовке публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий

интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований. Здесь же осуществляется промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

Блок 2. «Образовательный компонент», который содержит дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов), сюда же входит практика и промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», который в полном объёме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Одним из основных образовательных компонентов аспирантуры является практика. Способы проведения практики: стационарная.

Местом проведения практики аспирантов Университета являются структурные подразделения (кафедры), обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Программа аспирантуры в соответствии с ФГТ включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию: Структура и объем программы аспирантуры – срок освоения 3 года в очной форме:

№	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
1.	**Научный компонент**	**154**
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	146
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.	5
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	3
2.	**Образовательный компонент**	**20**
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	13
2.2.	Практика	3
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	4
3.	**Итоговая аттестация**	**6**
Объем программы аспирантуры		**180**

Научный компонент **программы аспирантуры**

В Блок входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации. План научной деятельности включает в себя: -примерный план выполнения научного исследования; -план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; - перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры; -распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов; -научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите; -подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем; - промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. Подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Объём научных исследований обучающегося в рамках ПА составляет 154 з.е..

Блок «***Научный компонент***» направлен на формирование у обучающихся исследовательских навыков и охватывает круг вопросов, относящихся к способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Научные исследования обучающегося являются индивидуальными и отражаются в его индивидуальном плане работы. Тема научно-квалификационной работы обучающегося и индивидуальный план утверждается приказом Ректора не позднее 3-х месяцев с начала обучения.

Программа научных исследований прилагается к программе аспирантуры (Приложение 8).

Образовательный компонент программы аспирантуры

включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике, проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и научно технической политике». Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике. При реализации программы аспирантуры аспирантам предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей). Итоговая аттестация проводится по программам аспирантуры в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с

Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и и научно-технической политике». Ключевым моментом формирования программы аспирантуры является разработка учебного плана (УП). Следующий этап – разработка рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план. Разработчиками программы аспирантуры являются заведующие подразделений и научные сотрудники ДГПУ. Ответственность за разработку программы аспирантуры несет заведующий аспирантурой. Программа аспирантуры выносится на рассмотрение, обсуждение и одобрение Ученого совета ДГПУ и утверждается ректором. Разработчики образовательных программ обязаны обновлять программу аспирантуры с учетом развития науки, социальной сферы, культуры, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, требования работодателей. В программе аспирантуры должен быть приведен список представителей академического сообщества, принимавших участие в разработке программы аспирантуры, а также список рецензентов, проводивших рецензирование данной программы. Программы аспирантуры и рецензии хранятся в отделе аспирантуры (оригиналы), в обязательном порядке на официальном сайте ДГПУ; в полном объеме размещаются в на страницах программы аспирантуры с указанием ссылки на РПД и РПП.Рабочие программы дисциплин разрабатываются для всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана программы аспирантуры. Для каждой дисциплины учебного плана программы аспирантуры указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. При разработке рабочих программ дисциплин в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402) "Об утверждении

Рабочие программы дисциплин составлены на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 534 Психологические науки и содержат: наименование дисциплин, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплин в структуре образовательной программы, объем дисциплин в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплин, состав фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплинам.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 5. Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 6, а ФОСы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам вынесены в Приложение 12.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры

Итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы, включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФГБОУ ВО «ДГПУ» дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст.5074; 2014, №32, ст.4496).

Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы аспирантуры требованиям

федерального государственного образовательного стандарта. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 534 Психологические науки в блок « итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа итоговой аттестации представлена в Приложении 9.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации представлен в Приложении 12.

4. Контроль качества освоения программы аспирантуры, оценочные средства Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

4.1. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода этапов проведения научного исследования, освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики

Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом аспиранта. Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя. Контроль за своевременным выполнением индивидуального плана научной деятельности обучающегося осуществляется его научным руководителем. Оценка результатов освоения обучающимися ПА не может быть осуществлена без учёта степени сформированности профессиональной компетентности на «входе», т.е. результат вступительных испытаний в аспирантуру. И сравнения этого показателя на «выходе», т.е. с компетентностной моделью выпускника. При учёте этих характеристик промежуточная аттестация должна быть индивидуальной. Для отслеживания динамики индивидуального профессионального и личностного развития внедрены показатели портфолио (Приложение).

Для аттестации обучающихся на соответствие их личных достижений требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и другие задания. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению 534 Психологические науки, направленности подготовки Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Контроль качества освоения ПА аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности. Для этого созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств включают: профессиональные кейсы, научные проекты, контрольные вопросы, тесты и типовые задания для зачетов и экзаменов, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. В фонды оценочных средств представлены банками аттестационных тестов по всем дисциплинам профессионального цикла для обеспечения возможностей самопроверки учащимися успешности овладения теоретического материала;

- по всем дисциплинам профессионального цикла подготовлены комплекты заданий для обеспечения самостоятельной работы аспирантов с целью оценки сформированности соответствующих компетенций;

- разрабатываются комплекты проектных заданий, позволяющие сформировать и оценить степень сформированности специальностьных компетенций;

- по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла разработаны перечни тем рефератов, позволяющих оценить уровень сформированности общекультурных компетенций;

- ведется работа по формированию и накоплению рейтинговых оценок достижений аспирантов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы с использованием технологических карт освоения дисциплин.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;

- письменные работы;

- контроль с помощью технических средств и информационных систем;

- лабораторные работы.

Устный опрос позволяет в процессе беседы преподавателя и аспиранта оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также его знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Используются следующие формы устного опроса:

- собеседование проводится в индивидуальной форме и позволяет оценить успешность овладения материалом отдельного модуля;

- коллоквиум позволяет оценить успешность овладения материалом отдельного модуля в ходе групповой работы;

- зачет позволяет проверить уровень знаний и сфомированность отдельных компетенций в рамках учебной дисциплины;

- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИА) позволяет проверить уровень знаний и сфомированность отдельных компетенций в рамках учебной дисциплины или в ходе ИА.

Письменные работы в процессе создания и проверки письменных материалов позволяют проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки аспиранта, обусловленного его индивидуальными особенностями. На факультете педагогики и практической психологии применяются следующие формы письменных работ:

- тесты, используются для самопроверки обучающимися успешности овладения материалом модуля;

- контрольные работы направлены оценку успешности самостоятельной работы аспирантов;

- эссе разрабатываются для проверки сформированности общекультурных компетенций: способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
  рефераты, разрабатываются для проверки сформированности ряда общекультурных компетенций: владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений ; готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- -кейс - способностью к критическому анализу и оценке проблемной психолого-педагогической ситуации, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- научно-учебные отчеты по практикам направлены на оценку сформированности компетенций: способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;

- отчеты по НИР. Позволяют оценить сформированность таких компетенций, как: способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

- выпускная квалификационная работа показывает уровень сформированности компетенций: - способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем, обеспечивает: быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении аспирантами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий по дисциплинам:

«История и философия науки», «Современные проблемы педагогической психологии», «Методология и методы научного исследования»,. Использование компьютерного класса дает возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами, возможность самоконтроля и мотивации аспирантов в процессе самостоятельной работы.

Лабораторные работы по дисциплинам «Технологии профессионального саморазвития», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», позволяют оценить сформированность таких профессиональных компетенций, как: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

В ДГПУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 40-ка документов системы менеджмента качества, в том числе: положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет социальной педагогики и психологии в частности руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

В ходе самообследования ДГПУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,

- качество профессорско-преподавательского состава,

- научно-методическая обеспеченность учебного заведения,

-сведения о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ПА, признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГБОС ВО ДГПУ и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в ДГПУ имеются различные информационные системы (ИИК, Incampus и т.д.)

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ПА с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

4.2.Промежуточная аттестация аспирантов

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в год и регламентируется локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ДГПУ», которая обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики, в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом обучающегося, через систему зачетов и экзаменов по дисциплинам. Промежуточная аттестация проводится два раза в год по итогам экзаменационных сессий, сроки которых определяются календарным учебным графиком. Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, установленное во время промежуточной аттестации, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из Университета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательного компонента программы аспирантуры или непрохождение такой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Аспирант, не ликвидировавший в установленный срок академическую задолженность, отчисляется из Университета, как не выполнивший обязанность по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального учебного плана. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав каждой рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включает в себя: - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры; - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; -типовые контрольные задания, презентация результатов исследовательской деятельности, тесты, эссе, рефераты и другие оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы освоения программы; - методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Программы кандидатских экзаменов представлены в Приложении 13.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и и научнотехнической политике». К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация является обязательной. Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и и научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается ректором или проректором по научной работе и цифровой трансформации. Общая трудоемкость итоговой аттестации 6 ЗЕ.

5. Требования к условиям реализации программы аспирантуры

Разработка и обновление основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации 534 Психологические науки; профиль - «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» осуществляется с учетом содержания обобщённых трудовых функций и трудовых функций

следующих профессиональных стандартов: «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Соотнесение требований указанных профессиональных стандартов с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки в аспекте формируемых у обучающихся компетенций представлено в Приложении 2.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;

- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;

- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования. *Образовательный компонент* программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и научнотехнической политике».

При реализации программы аспирантуры аспирантам предоставляется возможность освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей). Элективные дисциплины (модули), включенные в программу аспирантуры, являются обязательными для освоения. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения. Выбор элективных дисциплин аспирантами в качестве дисциплин по выбору, осуществляется в установленные сроки в соответствии с учебным планом. Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, совместно с соответствующими кафедрами и научными руководителями организует процедуру выбора и записи на учебные дисциплины по выбору. Результаты записи в виде списка аспирантов представляются в отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (Приложение № 5). Аспиранты записываются на дисциплины по выбору в течение месяца с начала учебного года. Запись на дисциплины по выбору осуществляется путѐм заполнения аспирантом заявления установленной формы (Приложение № 6) и представления его в отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Основным видом практики аспирантов является научно-исследовательская практика. Способы проведения практики определяются местом проведения практики и могут быть следующими:

стационарный – в лабораториях ФГБОУ ВО «ДГПУ»;

в профильных организациях, расположенных на территории РД и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, или выездной (если место ее проведения расположено за их пределами).

Способы проведения практики определяются заведующим аспирантурой. Практика может проводиться в следующих формах:

− непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практики, предусмотренных программой аспирантуры;

− дискретно (рассредоточенная практика) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики или путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - http://library. dgpu.ru) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www. dgpu.ru; https://edu. dgpu.ru).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www. dgpu.ru);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: https://smk. dgpu.pro/; https://edu. dgpu.ru;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: https://edu. dgpu.ru;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: https://edu. dgpu.ru;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": https://edu. dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Электронно-

библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд фундаментальной библиотеки ДГПУ превышает на 10% полнотекстовых электронных документов в т. ч 80% сетевых удаленных 20% сетевых локальных; более 500 электронных изданий (научных, учебных). Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ДГПУ, так и вне ее. Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: nternational Test Commission (ITC)

Адрес ресурса: https://www.intestcom.org/page/5

International Union of Psychological Science (IUPsyS)

Адрес ресурса: http://www.iupsys.net/

Psychology OnLine.Net

Адрес ресурса: http://www.psychology-online.net/

ВСЕТЕСТЫ.ru Профессиональные психологические тесты

Адрес ресурса: https://vsetesti.ru/

Институт практической психологии и психоанализа

Адрес ресурса: https://psychol.ru/

Институт психологии РАН

Адрес ресурса: http://ipras.ru/

Кабинет психологических портретов

Адрес ресурса: http://www.psyh-portret.ru/

Национальная Федерация Психоанализа

Адрес ресурса: http://oedipus.ru

Портал Академической психологии

Адрес ресурса: http://www.portal-psychology.ru/

Практическая психология

Адрес ресурса: http://psynet.narod.ru/

Практический психолог

Адрес ресурса: http://www.psilib.ru

ПсиПортал

Адрес ресурса: http://psy.piter.com/

Российское психологическое общество (РПО)

Адрес ресурса: http://psyrus.ru/

Педагогическая библиотека

Адрес ресурса: https://bigenc.ru/education/text/2708703

Естественно-научный образовательный портал

Адрес ресурса: http://en.edu.ru/

Математические задачи

Адрес ресурса: http://www.math.ru/

Научная педагогическая электронная библиотека

Адрес ресурса: http://elib.gnpbu.ru/

SAGE Premier

Адрес ресурса: https://journals.sagepub.com/

ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

Адрес ресурса: http://профстандартпедагога.рф/

Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ

Адрес ресурса: http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll

Электронная библиотека МГППУ

Адрес ресурса: http://psychlib.ru/index.php

Федеральный портал «Российское образование»

Адрес ресурса: http://www.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Адрес ресурса: http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Адрес ресурса: http://school-collection.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Адрес ресурса: http://fcior.edu.ru/

Рособрнадзор

Адрес ресурса: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

Минпросвещения РФ

Адрес ресурса: https://edu.gov.ru/

Открытй урок (физкультура)

Адрес ресурса: http://www.openclass.ru/

Университетская информационная система

Адрес ресурса: https://uisrussia.msu.ru/

Открытое образование (портал)

Адрес ресурса: https://openedu.ru/

Образование на русском (портал)

Адрес ресурса: https://pushkininstitute.ru/

Edutainme — будущее образования и технологии, которые его меняют

Адрес ресурса: http://www.edutainme.ru/about/

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ПА ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология образования».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ

http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Направление	Направлен-ность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
534 Психологические науки	- «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»	Windows XP professional Russian	
		Windows 8	
		MS Office 2003	
		MS Office2010	
		АИБС «МегаПро»	
		Антивирус Касперского	

5.2. Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 93,7% от общего количества научно-педагогических работников организации, участвующих в реализации ПА.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 10,1 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus и 458,6 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы представлены в Приложении 10.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной (учебной) мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении ПА представлены в Приложении 11.

5.4. Характеристика среды университета

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и будущей карьере. Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления аспирантов служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с креативным мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания аспирантов, связанных с их включением в различные виды деятельности, отвечающих динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в социум.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «ДГПУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;

- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;

- среда вуза как контекст становления личности профессионала;

- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда аспирантской академической группы; среда аспирантского сообщества по интересам;

- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания аспирантской молодежи;

- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;

- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными *задачами воспитательной деятельности* ФГБОУ ВО «ДГПУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;

- обеспечение высокого уровня включенности аспирантов в социально-полезную деятельность;

- создание условий для формирования у выпускников способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональной ориентации в условиях постоянно меняющихся социальных условий;

- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;

- выявление интересов, ценностных ориентаций аспирантов, причины и тенденции их изменения**;**

- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;

- интенсивное включение обучающихся в в социально-значимую, научно- исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;

- обогащение научно-исследовательской составляющей деятельности преподавателей ФГБОУ ВО «ДГПУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление аспирантов.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий*;*

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;

- создание необходимой нормативно-правовой базы;

- создание учебно-методической базы;

- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;

- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию аспирантов;

- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием аспирантов внеаудиторной нагрузки;

- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в Дагпедуниверситете, включает следующие документы:

- Законы РФ «Об образовании» и «О профессиональном образовании»;

- Приказ Минобразования РФ от 27.12.2002 г. № 4670;

- Методические рекомендации по оценке показателей «Воспитательная деятельность образовательного учреждения при прохождении аккредитации вуза»;

- программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период до 2025 г.;

- Концепцию модернизации российского образования на период до 2030 г.;

- Основные направления «Стратегии молодежной политики в РФ» на период до 2030 г.;

- Устав ДГПУ;

- Концепцию воспитательной работы ДГПУ;

- Положение о Совете по воспитательной работе;

- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;

- Правила внутреннего трудового распорядка в ДГПУ;

- Правила внутреннего распорядка в общежитии;

- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

Организация внеучебной деятельности.

В Дагестанском государственном педагогическом университете созданы и находятся в постоянном развитии условия и возможности для реализации общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. В основу управления воспитательной средой в ФГБОУ ВО «ДГПУ» положена управленческая триада: *управление – соуправление – самоуправление.*

Управление предполагает целенаправленную деятельность администрации вуза и преподавательского состава, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Формы управления диктуются потребностями воспитательной среды. Процесс соуправления включает в процесс принятия решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, педагогов, аспирантов). Самоуправление позволяет равноправно участвовать в организации и управлению воспитательной деятельностью вуза всех субъектов образования.

Данная модель организации воспитательной среды способствует развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, формируют патриотизм, гражданственность, ответственность и приводят к оптимальным результатам личностного становления.

Общественные организации, занятые внеучебной и социально-бытовой деятельностью, представлены двумя группами.

Первая – общественные организации, среди которых:

- совет ветеранов;

- профсоюзная организация сотрудников;

- профсоюзная организация студентов, магистрантов и аспирантов.

Вторая – органы аспирантского самоуправления:

- студенческий союз;

- аспирантские советы;

- спортивный клуб;

- клубные объединения.

Разработаны «Положение о студенческом общежитии»; «Правила внутреннего распорядка общежития студгородка»; «Положение о проведении ежегодного смотра-конкурса «Лучшее общежитие» и «Лучшая комната общежития» студгородка».

Целями аспирантского самоуправления являются:

- повышение качества учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности аспирантов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- формирование потребности в погружении в научное пространство по избранному направлению посредством научно-технического творчества аспирантской молодежи;

- воспитание ответственности студенческих коллективов за дисциплину, учебу и за утверждение нравственных позиций личности и коллектива;

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданско-патриотического воспитания;

- дальнейшее утверждение демократического образа жизни, высокой взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, высоких нравственных основ молодой аспирантской семьи, утверждение принципов гуманистической нравственности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

- усиление роли студенческих общественных организаций в развитии общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Студенческое самоуправление в Дагпедуниверситете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно- профессиональном и культурном отношении;

- реальная форма аспирантской демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;

- средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО «ДГПУ» призвано помочь аспирантам реализовать права и свободы граждан РФ, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность аспирантов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами аспирантского самоуправления являются: в общевузовском масштабе - Совет аспирантского самоуправления (ССУ) Дагестанского государственного педагогического университета, на факультетах - аспирантские советы факультетов, в учебных группах – советы групп, в общежитии – советы общежития.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивается и такими структурными подразделениями, как отдел научно-методической работы, управление по учебно-воспитательной работе, социально-психологическая лаборатория, функционирующая на базе кафедр социологии и психологии, сектор научно-исследовательской деятельности аспирантов и студенческий научный инновационный центр, входящий в управление научно-инновационной деятельностью университета, библиотека, кафедра физвоспитания, служба безопасности и др.

На уровне факультетов воспитательная работа с аспирантами проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на Совете факультета. Для координации и организации этой работы назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы соаспирантами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор группы, утверждаемый советом факультета (института). Содержание работы, права и обязанности куратора изложены в Положении, утвержденном Ученым советом ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета. На кафедрах и факультетах Дагпедуниверситета созданы учебно-методические комиссии, которые:

- планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультетах;

- оценивают воспитательный потенциал образовательных программ специальностей;

- формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий;

- представляют к награждению отличившихся аспирантов.

С целью реализации функции социально-правовой защиты между руководством педуниверситета и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;

- стипендиальном обеспечении;

-социальном и медицинском обеспечении аспирантов ;

- улучшении условий быта и учебы;

- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

Порядок взаимодействия структурных подразделений Даггоспедуниверситета, участвующих в воспитательной работе с факультетами, устанавливает «Положение о внеучебной деятельности аспирантов и аспирантов». Это взаимодействие базируется на действующей в университете модульно-рейтинговой оценки участников внеучебной деятельности, а также на системе морального и материального поощрения победителей конкурсов внеучебной деятельности, особо отличившихся аспирантов и аспирантов.

Ректорат, руководители подразделений университета информируются о мнении и суждениях аспирантской молодежи с целью принятия практических мер и управленческих решений. Аспиранты привлекаются к технологиям проведения социологических исследований.

Силами медперсонала поликлиники в группах 1 курса проводятся лекции о вреде курения, потребления спиртных напитков, по профилактике СПИДа. Большое значение придается религиозному воспитанию. Ежегодно в ДГПУ проводится цикл встреч аспирантов со специалистами правоохранительных органов. Профилактика установок экстремизма и терроризма проводится в рамках самоуправления, где аспиранты в составе волонтерских групп выступают с лекциями, проводят круглые столы и диспуты, участвуют в масштабных социологических опросах населения РД.

В университетской печати регулярно публикуются статьи профилактической направленности, с этой же тематикой связано оформление в общежитиях ДГПУ санитарно-просветительских планшетов и стендов, издание методических материалов.

В соответствии с действующим законодательством успевающим аспирантам Даггоспедуниверситета выплачиваются все виды стипендий по результатам экзаменационных сессий.

Материальная помощь аспирантам оказывается в соответствии с Постановлением Правительства РФ, приказами Федерального агентства по образованию и Законом РФ о материальном обеспечении аспирантов-сирот. Из средств стипендиального фонда аспирантам оказываются такие виды материальной помощи, как единовременная материальная помощь и поощрение аспирантов за активное участие во внеучебной деятельности и отличную учебу.

В соответствии с действующим законодательством аспиранты-сироты до 23 лет обеспечиваются социальными стипендиями, ежемесячной оплатой питания, проезда в транспорте, единовременным денежным пособием в размере пяти минимальных оплат труда, выплатой ежегодного пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере 3-х стипендий, выплатой пособий на приобретение одежды и обуви, бесплатным медобслуживанием, выходным денежным пособием.

В студенческом городке педуниверситета 2 корпуса общежитий, в которых проживает 5 аспирантов. Питание организовано в столовой на территории университета (150 посадочных мест) и в буфетах, расположенных в учебных корпусах и общежитиях. Стоимость комплексного обеда составляет 70 рублей. Бесплатным диетически питанием обеспечиваются аспиранты, находящиеся на оздоровлении в санатории-профилактории.

Под воспитательной средой в ДГПУ понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального

педагогического образования. Воспитательная среда ДГПУ представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания аспирантов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Согласно концепции развития вузовского образования в Российской Федерации основной целью Дагестанского государственного педагогического университета является существенное поднятие уровня качества учебного, методического и воспитательного процесса и подготовки специалистов в соответствии с современными стандартами образования и потребностями развития экономики, социальной и духовной сфер общества.

Для достижения этой цели решается ряд системных задач и идёт реализация комплекса поэтапных мероприятий по модернизации образования в Педагогическом университете.

Постоянно улучшаются условия жизни и деятельности профессорско-педагогического и всего трудового коллектива университета, реализовать комплекс мероприятий по созданию материально-технической базы и приведению условий жизни, учебы, научной, творческой и иной форм духовной деятельности, занятия спортом и проведения досуга аспирантского коллектива в соответствии с современными стандартами и потребностями. Создание сети общежитий и жилищных комплексов для аспирантов очной и заочной форм обучения; сети общественного питания в учебных корпусах, так как учебные здания расположены на значительных расстояниях друг от друга; при поддержке правительства и администрации города разработать программу обеспечения жильём молодых преподавателей вуза.

Происходит оптимизация морального климата, что обеспечивает единство коллектива университета в решении поставленных задач на принципах честности, неподкупности, доброжелательности, взаимной поддержки, уважительного отношения к ветеранам, истории и традициям вуза. Объединяются усилия всего коллектива по предотвращению проникновения в студенческую среду нездоровых потребностей, последовательно бороться с культом насилия, вседозволенности, аморализма, пропагандировать и укреплять здоровый образ жизни молодежи. Развивается внутри коллектива дух компетентности, здоровой конкуренции, объективности в оценке результатов учебы, научно-исследовательской и научной деятельности. Создаются системы дополнительной социальной поддержки нуждающихся, малообеспеченных и ветеранов вуза. Открываются новые специальности по специальности вуза для удовлетворения образовательных потребностей республики и Северо- Кавказского региона. Обеспечиваются аспиранты дидактическими средствами повышения эффективности самостоятельной работы в условиях модернизации образования; диагностику уровней развития самостоятельной работы аспирантов на разных этапах обучения; разработать методику самомониторинга педагогических кадров, обеспечивающих профессиональную рефлексию и саморазвитие. Усовершенствуются системы оценивания знаний аспирантов; дать возможность аспирантам усваивать учебный материал; внедряются элементы дистантного и дистанционного обучения; создать научно-исследовательские лаборатории и экспериментальные группы по специальностям. Осуществляется поэтапное вхождение в общеевропейское образовательное пространство на основе участия в реализации международных образовательных программ, грантов, научных и образовательных проектов. Обеспечивается возможность гармоничного сочетания тенденций интернационализации и национализации педагогического образования в ДГПУ.

Разрабатываются воспитательные технологии, которые должны быть направлены на реализацию Концепции формирования гармоничной личности гражданина нового Дагестана, учитывающие этнопсихологические, социально-культурные, геополитические условия нашей республики и стратегии её развития.

Создаётся сеть психотерапевтических консультаций для аспирантов вуза, учитывая сложную политико-экономическую ситуацию, близость к «горячим точкам» региона, а так же условия для формирования установок здорового образа жизни.

Разрабатывается программа социальной и бюджетной поддержки обучения одаренных аспирантов и лиц из малообеспеченных семей. Обеспечивается возможность обучаться людям с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями, освоившим учебные программы в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Обеспечивается индивидуальная трасса повышения педагогического мастерства молодым преподавателям - создание мастер-классов для молодых преподавателей с привлечением лучших педагогов вуза и республики, в том числе и учителей -ветеранов; использование активных методов обучения и воспитания; внедрение инновационных технологий; провести мониторинг молодых преподавателей по блокам преподаваемых дисциплин; обмен педагогическим опытом на межрегиональном и международном уровне (конференции, круглые столы, публичные лекции). Разрабатывается методика оценки эффективности деятельности структурных подразделений, позволяющую оценивать их деятельность с точки зрения вклада в общие результаты работы вуза.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие как: создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию аспирантов; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием аспирантов за пределами аудиторной нагрузки; и решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Кафедр общей и научно-исследовательской психологии осуществляет воспитательную работу со аспирантами, в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ аспирантов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Система аспирантского самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет, студенческий сектор профкома; аспирантские советы общежитий; волонтерские аспирантские группы; творческие аспирантские группы (коллективы); спортивные аспирантские объединения, создающие условия для успешной социализации аспирантов, формирования активного самоуправляемого аспирантского социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества аспирантской молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

На факультете социальной педагогики и психологии ДГПУ

1. Созданы условия для развития аспирантского самоуправления:

- активно действуют органы аспирантского самоуправления (студенческий совет),

- регулярно издается студенческая газета «Инсайт», в которой отражаются основные события из жизни факультета;

- разработана адаптационная программа «Первокурсник», в рамках которой

регулярно проводится информационно-просветительская, диагностическая и

консультативная работа с первокурсниками, данные заносятся в электронную базу и журнал куратора;

- работает женский студенческий клуб «Ноев ковчег»;

- в течение 2 –х лет существует волонтёрское движение «Чистые сердца»;

-работает студенческий клуб «Добрые дела»;

- организовано движение «Мы за чистый город»;

-более 4-х лет функционирует служба психологической поддержки и сопровождения;

- аспиранты отделения психологического образования регулярно занимают призовые места на предметных олимпиадах, смотрах художественной самодеятельности, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях, которые проводятся в РД.

2. Ведется активная научно-исследовательская работа аспирантов:

- в течение 10 лет работает научный студенческий клуб, кружки по актуальным проблемам;

-ежегодно проводится студенческая научно- практическая конференция;

- в течение 10 лет функционирования кафедры общей и научно-исследовательской психологии аспиранты выиграли 6 конкурсов научных проектов, стали призёрами конкурсов;

- за последние 5 лет 3 аспиранта были соискателями грантов различного уровня, победителями стали 3 человека;

- работает студенческое научно-исследовательское объединение «Инсайт».

3. Осуществляются воспитательные проекты, направленные на формирование личностной культуры аспирантов психолого-педагогического образования.

6. Особенности реализации ПА для инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Обучение в ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам. При приёме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам аспирантуры, существует возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в ФГБОУ ВО «ДГПУ».

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО «ДГПУ» регламентирует выплату инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии.

В соответствии с Положением о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ДГПУ» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на бесплатное предоставление жилых помещений.

Отдел персонального учета студентов и юридическая служба организуют сбор сведений об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья и ведет специализированный учет лиц данной категории. Им оказывается бесплатная психологическая консультативная помощь, организованная научно-образовательным Центром современных проблем психолого-педагогического образования вуза.

Тьютерская поддержка обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется работниками психологической службы университета. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При освоении программ аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть продлен не более чем на один год, по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 ФГТ

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида в деканат, ему оказывается содействие в организации гибкой практики, определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. На территории ФГБОУ ВО «ДГПУ» созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

Особое внимание в ФГБОУ ВО «ДГПУ» уделено обеспечению безопасности. В университете установлена визуальная и звуковая системы оповещения и сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Приложение 1. Программы вступительных испытаний

Приложение 2. Аннотации рабочих программ

Приложение 3. Соотнесение компетенций, формируемых в рамках программы аспирантуры,

с требованиями профессиональных стандартов

Приложение 4. Компетентностная модель выпускника

Приложение 5. Программа научных исследований

Приложение 6. Рабочие программы дисциплин

Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении

Приложение 8. Сведения о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры

Приложение 9. Фонды оценочных средств. КИМы

Приложение 10. Программа итоговой аттестации

Приложение 11. Календарный учебный график и учебный план.

Приложение 12. Программы кандидатских экзаменов

Приложение 1. Программа вступительных экзаменов

Целью вступительных испытаний в аспиранту является определение готовности абитуриента к выполнению профессиональных задач на уровне требований Государственного образовательного стандарта по данному специальности. Цель вступительных испытаний в аспиранту – выявление умений использования теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения цикла психологических дисциплин. Абитуриент должен свободно владеть основными теоретико-методологическими подходами общей и специальной психологии.

Абитуриент должен продемонстрировать навыки начала анализа ведущих отраслей психологии – психофизиология, зоопсихология, психофизика, возрастная психология, в частности, дошкольная, социальная психология, психодиагностика. Аттестуя абитуриента педвуза, мы понимаем, что должны уважать поливариативность научной истины, основываясь на принципах педагогики и психологии ненасилия и сотрудничества. Экзамен в современном образовательном пространстве не должен носить догматический лоск, а обязан обеспечивать дискуссионный характер усвоения психологического знания.

Целью обучения психологии в аспиранте является формирование у аспирантов психологического склада мышления, подхода к научному анализу и оценке человеческого поведения, поступков и действий индивидов, особенностей взаимоотношений, мотивов и целей деятельности - т.е. познания человека и способов эффективного с ним взаимодействия. Методика обучения должна так же отвечать этой цели и способствовать успешному ее достижению. Основой методики преподавания психологии являются психологические теории учения, учебной деятельности, развивающего обучение, раскрывающие механизмы формирования творческого мышления обучаемых, эффективности усвоения знаний, а так же активные методы обучения, реализующие положения этих теорий в научно-исследовательской практике. Программа предполагает применение интерактивных методов оценивания через диалого-дискуссионное сотрудничество преподавателя с аспирантами и аспирантантов между собой. Вместе с тем решает задачи изучения психологических условий эффективности учебной деятельности студента, в частности раскрываются психологические механизмы усвоения знаний, овладения навыками и умениями выполнять профессиональную деятельность. Программа направлена на выявление навыков проведения психологически обоснованной методики преподавания, которой должны прежде всего владеть преподаватели психологии. Программа содержит документацию по открытию кандидатской программы, использование которых предполагает активизацию методов работы аспирантов на практических занятиях, а так же приложения, содержащие примерные образцы некоторых дидактических материалов.

В целом, программа составлена с учетом современных требований к уровню подготовки аспирантантов психолого-педагогического профиля, опирается на классические и новейшие исследования в области психологии, педагогики и смежных наук и соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта.

Наличие большого количества научных подходов к исследованию психики, сознания, личности, поведения задаёт стратегию системного построения курсов психологии, преподаваемых в

педагогическом вузе. Информативная насыщенность и высокая мобильность психологического знания позволили нам сделать преподавание основ психологии аргументировано гибким, адаптивным, творческим процессом. Потому следующей целью экзамена выступает необходимость выявить профессиональную готовность студента самостоятельно, критично, творчески мыслить общепсихологическими категориями, используя рациональный и иррациональный опыт собственного развития.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения психологии

Предпосылки возникновения современных научных взглядов на природу психического. Психическая активность в современных теориях психологии. Методологические принципы и подходы изучения психики. компетентностный подход изучения личности. Предмет изучения современной психологии. Проблемное поле эмпирического и теоретического психологического исследования в современной науке. Сферы обслуживания психологической практики. Отрасли психологии. Задачи психологической науки и практики.

Тема 2. Методы общей психологии.

Принципы, организация и этапы психологического исследования.

Субъективные и объективные методы исследования психических явлений, сознания, поведения. Теоретические (анализ и обзор научной литературы, рассуждения, проекция, логические операции) и эмпирические методы. Наблюдение, его виды, программы и условия проведения. Беседа. Опрос. Интервью. Анкета. Анализ продуктов деятельности. Метод экспертных оценок. Стандартизированные личностные опросники, диагностические, развивающие, корректирующие тесты. Эксперимент: близнецовый, естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий. Сравнительно-генетический метод. Моделирование психических процессов. Клинический метод. Психокоррекция. Методы статистической обработки данных.

Тема 3. Эволюция мозга и психики

Строение нервной системы и психики. Функциональная морфология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Три основных эволюцинно сложившихся функциональных блока мозга: комплекс рептилий, лимбическая система, неокортекс. Понятие сознательного и бессознательного. Интуиция. Методы исследования функциональной активности головного мозга. Критерии и показатели созревания головного мозга человека. Возрастные особенности созревания основных блоков мозга, их проявление в психическом развитии, понятие физиологических основ возрастной сензитивности. Проблема леворукости. Возникновение, развитие и виды сознания. Структура и функции обыденного сознания.Семантическая структура образов «правильного и неправильного» мира. Самосознание, его виды и формы организации.

Тема 3. Личность и индивидуальность

Личность, психологический статус, типология, социально - индивидуальные особенности.Индивидность. Личность как предмет научной рефлексии. Интегративная индивидуальность. Психологические концепции развития личности, дискуссии, определения. Психический склад личности. Понятие психического развития. Классификация теорий личности. Архитипы. Маски. Личность как социальный феномен. Роли. Имидж, его виды и функции. Качества личности и иерархия их востребованности в обществе. Ценностно-нормативная система личности. Рефлексия. Субъектность. Самость. Самооценка. Я-концепция. Самопознание, самоотношение, саморазвитие.Понятие рефлексии и её виды. Идентификация и идентичность, их виды и функции. Психосемантические аспекты феномена субъектности. Субъектность как свойство личности. Формирование субъектности через знаковое опосредование в теории Л.С.Выготского. Проблема

идентичности. Проблема «Я» в психологии. Я-концепция как персонификация. Подструктуры и функции Я-концепции. Социальная матрица идентификации. Значение Я-концепции.

Тема 4. Психические процессы

Познавательные процессы. Перцептивные процессы

Особенности сенсорной организации человека. Органы чувств и ощущения- результат эволюционного процесса. Строение анализаторов. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Интенсивность и качества ощущений, их обусловленность характером и силой раздражителя. Проприоцептивные и интероцептивные ощущения. Общие закономерности возникновения ощущений. Свойства ощущений (модальность, пороги чувствительности, интенсивность, адаптация, сенсибилизация, контраст, взаимодействие органов чувств и синестезии). Особенности восприятия и понятие перцептивного образа. Врожденные компоненты и обучение в построении образов. Психологический смысл психофизических законов (Бугера – Вебера, Фехнера, Стивенсона, их объяснение Ю.М.Забродиным). Виды восприятия (пространства, времени, формы, движения, человека, окружающей среды, себя самого и др.) Свойства восприятия (предметность, константность, упражняемость, влияние ожиданий и предположений, осмысленность). Иллюзии. Стереотипы. Восприятие как процесс проверки гипотезы.

Внимание

Особенности деятельности, требующей внимания. Роль внимания в жизни человека и животного. Виды внимания (природное, социально обусловленное, непосредственное, опосредованное, непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, чувственное, интеллектуальное). Произвольность психических действий. Свойства внимания.(устойчивость, концентрация, переключаемость, объём, распределение). Внимание и направленность личности. Проблемное поле реализации внимания как отбор информации, удержание в сознании, как обеспечение направленности психических процессов, как система контролинга. Физиологические основы возникновения и «работы» внимания. Т.Рибо, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов о природе внимания. Профилактика расстройств произвольного внимания.

Воображение

Роль воображения в жизнедеятельности. Определение феномена воображения. Принципы классификации видов воображения. Соотношение части и целого в воображении. Перенос как свойство воображения. Активное и пассивное. Произвольное и непроизвольное. Мечта. Характеристика и физиологические параметры сна. Патология воображения – бред, галлюцинации, навязчивые идеи. Творчество и воображение, приёмы эффективной продуктивной деятельности. Репродуктивность как свойство воображения.

Память

Значение памяти в развитии личности. История эмпирического изучения памяти. Определение феномена памяти. Классификация видов памяти по критериям: время (мгновенная, оперативная, кратковременная, долговременная), месту хранения информации (генетическая, видовая, ассоциативная, механическая), по способу получения информации (слуховая, зрительная, двигательная, осязательная, обонятельная, соматическая), по специфике мнемических задач (эмоциональная, логическая) по участию воли в процессе запоминания (произвольная и непроизвольная). Мнемические процессы: кодирование, закрепление, архивация, извлечение, узнавание, забывание Анализ популярных научных теорий памяти. Индивидуальные проявления памяти. Забывание как защитный механизм сохранения психической энергии. Амнезия, афазия, апраксия, агнозия в жизни человека. Закономерности организации памяти человека. Эффект К.Б.Зейгарник. Установка, направленность и запоминание материала. Мнемотехника.

Мышление

Мышление как решение приспособительных, познавательных, созидательных задач. Эволюционная лестница становления человеческих видов мышления. Реалистическое мышление, уровни организации, функциональные условия развития. Практическое (наглядно-действенное и наглядно-образное). Теоретическое (понятийное, образное). Творческое .Критическое. Латеральное. Аутестический вид мышления и проблемы социализации. Логические операции мышления и их классификационные признаки. К.Юнг о типах личности по характеру мышления. Р.Арнхейм, Д.Гильфорд, К.Холл о творческом мышлении. Современные теории мышления (бихевиористы-Уотсон, Смит, когнитивисты-Брунер, Пиаже,психолингвисты-Ильич-Свитыч, Лурия, Хомский, релятивисты-Сапир, Уорф, Выготский, кибернетическая теория) о закономерностях развития когнитивных систем. Логические операции. Психотехнологии стимуляции интеллекта. Тренинги и тренажеры интеллекта.

Речь

Современные взгляды психологов на процесс формирования речи. Речевые навыки и умения. Речь и язык – сходные и отличительные параметры детерминации. Префомистские теории о праностратическом языке. Влияние культуры на организацию и развитие речи человека. Связь речи и мышления. Психотехника расширения границ лексического багажа. Психосемантика как наука о языковых смыслах. Выготский о языке как о продукте социума. Насыщенность и способы обогащения языка. Мировые языковые и речевые системы. Понятие языковой ассимиляции. Представления о НЛП. Психотехнологии личностной коммуникативной эффективности.

Эмоциональные процессы

Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций. Физиологические основы эмоциональных процессов. Нейробиологическая теория эмоций (П.К.Анохин). Потребностно-мотивационная теория эмоций (П.В.Симонов). Событийно-связанные потенциалы мозга. Теория Джеймса-Ланге. Основные функции: приспособительная, сигнальная, регулятивная, накопительная. Качественные характеристики эмоций. Динамика эмоциональных процессов. Полярность и пластичность. Двойственность эмоциональной природы. Неопределённость как механизм адаптации. Закономерности эмоциональной организации деятельности. Понятие феномена чувства. Высшие чувства. Нравственность Формы переживания чувств. Страсти. Аффект. Настроение. Виды стрессов и стрессоров. Психофизиология стресса. Управление стрессом. Интерес.Радость.Удивление.Любовь.

Волевые процессы

Понятие воли. Функциональная структура произвольного движения. Структура волевого акта. Произвольность психических действий. Физиологические основы организации произвольной деятельности человека. Волевые качества и их развитие. Саморегуляция психических состояний. Понятие свободы. Ответственность. Концентрация.

Психические свойства.

Темперамент

Морфофизиологическая основа психических особенностей индивида. Скорость реакции, сила потребностей, объём внимания и памяти-показатели темперамента. Классификация типов темперамента. Индивидуальность стиля деятельности и поведения как характеристики темперамента. Темперамент как способ формально-динамической интеграции и саморегуляции. Влияние свойств темперамента на формирование личности.

Характер. Направленность. Установка

Определение феномена характера. Формирование характера в онтогенезе. Черты характера, их виды. Типология личностной индивидуальности. Акцентуации характера. Физиологический, клинический,

деятельностный подходы к изучению характера. Пластичность характера. Объктивные и субъективные условия формирования характера. Самоотношение личности к чертам своего характера.

Задатки. Способности. Одарённость

Предмет дифференциальной психологии. Задатки. Понятие способностей. Дискуссионность проблемы способностей в современной психологии (Б.М.Теплов). Родовые свойства и характеристики индивидуальности. Общие и специальные способности. Коммуникативные, интеллектуальные, творческие, перцептивные, музыкальные, математические, мануальные и другие способности. Профессиональные способности. Психологические факторы одарённости. Френология (Ф.Галлен). Детерминанты развития способностей. Структура способностей: ведущие и вспомогательные свойства. Диагностика высших форм развития способностей: талант, одарённость, гениальность (Кеттел, Спирмен, Бине, Айзенк, Климов Е.А.). Вероятностные черты талантливой личности. Способности и нравственность.

Мотивация. Потребности.

Определение мотивационно-потребностной сферы личности. Иерархия потребностей и мотивов человека. А.Маслоу о градационных принципах мотива. Социальная мотивация и мотивы достижения Г.Мюррея. Понятие уровня притязаний. Системно-динамическая модель М.Ш.Магомед-Эминова. Принципы диагностики мотивационно-потребностной сферы человека (Х.Шмальт, И.Палей, В.Гербачевский, М.Кубышкина, А.Мехрабян и др.)

Психические состояния: утомление, напряжение, тревожность, фрустрация, стресс, невроз, психоз. Психическая природа и классификация индивидуальных состояний личности. Определение, динамика психических состояний личности. Психосоматические ресурсы регуляции состояния утомления, напряжения, тревожности. Критические жизненные ситуации: стресс, конфликт, кризис. Теория стресса Г.Селье. Конструктивное преодоление личностных конфликтов. Активизация компенсаторных механизмов и психотехнологии развития психических резервов человека (Аутотренинг, концентрация, визуальзация, релаксация, внушение, самовнушение и др.). Показатели невротических состояний человека, их анамнез, этиология, патогенез. Понятие психоза.

Психология деятельности.

Структура и виды деятельности человека. Виды игры, психологические функции игры. Межличностное общение, его функции, трудности и эффективные техники. Учение, способы и мехенизмы оптимизации. Психологические особенности выбора профессии, личность в труде. Структура трудовой деятельности, подготовка к ней. Умения. Навыки. Динамика работоспособности. Понятие поведенческого акта и поведения. Современные теории поведения.Виды поведения человека (нормативное, адаптивное, коммуникативное, социальное, толерантное, конфликтное, др.). Установки поведения. Классификация поведения. Поведенческие тренинги сенситивности.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗИТИЯ

Введение в психологию развития.

Психология развития, как наука изучающая возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности. Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Понятия «возраст» и «детство». Основные положения теории Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.

Методы психологии развития.

Организация исследования психического развития ребенка: сравнительный метод; лонгитюдный метод и метод срезов; комплексные исследования. Обработка полученных данных.Наблюдения: сплошные и выборочные. Регистрация данных наблюдения. Эксперимент: естественный и

лабораторный, констатирующий и формирующий. Тесты. Социметрия. Клиническая беседа. Экспериментально-генетический метод Л.С. Выготского. Современный формирующий эксперимент.

Периодизация психического развития.

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, как изменение, влекущее за собою новые изменения. Протяженность развития во времени: филогенез, антропогенез, онтогенез, микрогенез. Различные периодизации психического развития человека. Авторские периодизации С.Холла, Р.Заззо, П.П.Блонского, З.Фрейда, Э.Эриксона, П.С.Выготского, А.В.Петровского, Д.Б.Эльконина, их основные концепции.

Категория возраста.

Возраст как категория психологии развития. Абсолютный и условный возраст. Хронологический возраст, биологический возраст, психологический возраст, социальный возраст. Субъективный возраст. Системы отсчета при описании человеческого возраста: индивидуальное развитие, социально – возрастные процессы и социально – возрастная структура общества, возрастной символизм. Понятие жизненного цикла.

Психологический анализ возрастных этапов развития.

Феномен детства в психологии развития.

Детство как один из самых сложных феноменов возрастной психологии. Социально – экономическая самостоятельность как окончание периода детства. Историческая эволюция детства. Феномен человеческого детства. Социально-исторический характер развития ребенка.

Пренатальное развитие и рождение.

Первый месяц развития зародыша. Развитие эмбриона. Плодный период развития. Появление нервной пластики. Развитие органов чувств плода и феномен обратной связи. Кризис рождения.

Новорожденность и младенчество.

Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденного, рефлексы и их значение. Мать и дитя. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи в младенчестве. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Период раннего детства.

Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти воображения. Развитие отношения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Общение со сверстниками и со взрослыми. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения. Развитие

эмоционально – волевой и мотивационной сфер личности дошкольника. Формирование межличностных отношений.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие в младшем школьном возрасте.

Симптоматика, новообразования и причины появления кризиса 6-7 лет. Особенности протекания кризиса и его строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к обучению. Понятие психогенной школьной дезадаптации.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте.

Психология подросткового возраста.

Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследование отрочества в психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

Психологические особенности юношества.

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Молодость.

Молодость как социально – историческая категория Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Психология зрелости.

Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Акмеология. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризисы взрослости. Характеристика взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Старение и старость.

Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты герантогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого человека. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной

перспективы. Феномен смерти. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. Проблема «жизни после жизни». Смерть как кризис индивидуальной жизни.

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Теоретико-методологические основания изучения истории мировой психологии

Предмет и объект истории психологии, его задачи. Логико-научный, социокультурный и личностио-биографичсский подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Содержание предметной области истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Источниковая база изучения истории психологии. Контекстные факторы в психологии(экономический, социальный, др.) Методы изучения истории психологии.

Влияние религии на психологию

Первобытные представления об устройстве мира, их влияние на организацию психических явлений человека. Магия как этап сверхчувственного познания. Искусство пророчества. Культура и космогонические знания Месопотамии, Вавилона, Ассирии, Персии, Сирии, Палестины. Числовые и звездные закономерности и поведение человека. Зороастризм и нравственные ориентиры. Представления о природе психического египтян 3-4 в. до н.э. Древнееврейские знания о человеческой сущности, иудеи о закономерностях развития. Ценностные ориентиры христианской, мусульманской религии и нормативное поведение верующего.

Влияние философии на психологию

Первые научные гипотезы о психологии как науки о душе. Идеалистические и материалистические представления античной философии о психике, их периодизация. Ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ. Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе -начало новой традиции в понимании человека. Учение Платона о мире идей. Психологическая концепция Аристотеля. Платон и Аристотель-основоположники европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Августин Аврелий, Фома Аквинский, П. Абеляр. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Психологическая мысль периода европейского Возрождения.

Влияние естествознания на психологию

Утверждение механистического мировоззрения. Галилео Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии — его рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.Б. Лейбниц, Дж.Беркли, Д.Юм. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей. М.В. Ломоносов — родоначальник естественнонаучных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей. Д. Гартли и его картина психического мира человека. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII в. (Ж. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой механики конца XVIII—XIX вв. Натуралистические концепции Ч.Дарвина, Г.Менделя, Д.Милля. Исследования функций мозга И.Павлова, М.Холла, П.Флоранса, П.Брока. Метод электростимуляции. Основы психофизики. Исследования Г.Гельмгольца.

Двухточечный порог Э.Вебера. Абсолютный и дифференциальный пороги, метод средней оценки, метод постоянного стимула Г.Т.Фехнера. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И. Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.

Начало развития психологии как фундаментальной науки

Культурно-историческая психология. История возникновения первой экспериментальной лаборатории в 1879 г. В Вундтом. Метод интроспекции. Начало развития функционализма.

Г.Эббингауз и исследования смысла, памяти, обучения. Г.Э.Мюллер и его интерференционная теория забывания. Психология акта Ф.Брентано. Структурализм и вторая экспериментальная лаборатория У. Джеймса в 188.Э.Б.Титченер о элементах сознания и методах психологии. Ф.Гальтон основатель теории индивидуальных различий. Тесты умственных способностей. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной Психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX—начале XX вв. Особенности экспериментального 'подхода в русской психологии. Три основных течения в русской психологии начала XX в.: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Психология начала 20 века

Зоопсихология и развитие функционализма. Социальный дарвинизм Г.Спенсера. Теория эмоций Джемса-Ланге. Развитие психологического познания — причина кризиса вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н.Н, Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР.

Поведенческое направление в психологии

Истоки возникновения. Предбихевиоризм Торндайка. Бихевиоризм Д. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл, Прибрам и Галантер). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Особенности русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский). Судьба поведенческого направления в русской психологии. Репрессивная политика советской науки- «враждебная идеология бихевиоризма».

Глубинная психология

Предпосылки возникновения. Формирование концепции 3. Фрейда, этапы ее становления. Структура личности в концепции Фрейда. Идея бессознательного и ее место в истории психологии. Неофрейдизм — К. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон, К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм. Разработка проблемы бессознательного в российской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн, Д. Узнадзе, Ф.В. Бассин).

Социологическая школа в психологии

Социологическое направление психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, М. Гальбвакс, Ш. Блондель). Предпосылки возникновения. П. Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации — к индивидуализации. Ж. Пиаже и его концепция социального развития интеллекта. Принцип эгоцентризма в развитии интеллекта ребенка и этапы эволюции детской мысли.

Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в советской психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн). Причины возникновения понимающей психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением.

Гештальтпсихология

Истоки возникновения. Программа развития гештальтпсихологии в работах М. Вертгеймера. История и этапы развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования. Изучение восприятия в гештальтпсихологии. Исследование мышления и психического развития (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). "Теория поля" К. Левина. Исследования Б.В. Зейгарник, разработка проблемы уровня притязаний.

Гуманистическая психология

Условия и причины возникновения. Философские и социальные предпосылки. Отличие естественнонаучной и гуманистической парадигм в психологии. Концепции К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла. Гуманистические традиции в отечественной психологии.

Новейшая история мировой психологии

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей — информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология. Методологические дискуссии и формирование основ отечественной психологии как научной системы. Неадаптивная активность В.А.Петровского. Школа толерантности А.Г.Асмолова. Научная школа В.В.Белоуса- психология интегративной индивидуальности. Психология ценностной активности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Предмет и методы общей психологии. Теория психического отражения.
2. Строение мозга. Закономерности и механизмы работы центральной нервной системы.
3. Психологический статус личности. Социально-индивидуальные особенности личности. Диагностика личностного развития:опросники, проективные методики.
4. Перцептивные процессы человека. Строение анализатора. Психофизические законы. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия.
5. Внимание. Виды. Свойства. Психо-физиологические основы возникновения внимания. Профилактика расстройств внимания.
6. Понятие воображения. Виды. Свойства. Диагностика креативности.
7. Классификация видов памяти. Мнемические процессы. Современные теории памяти. История зарубежных и отечественных исследований памяти.
8. Определение мышления. Логические операции мышления. Виды мышления. Диагностика интеллектуального развития.
9. Понятие эмоциональной сферы личности. Происхождение эмоций и чувств. Основные функции эмоций. Качественные характеристики эмоций. История зарубежных и отечественных исследований эмоций.
10. Воля. Функциональная структура произвольного процесса. Саморегуляция психических состояний. Диагностика регуляторной активности.

11. Темперамент. Классификация типов темперамента и их диагностика.
12. Характер. Черты и виды характера. Типология личностной индивидуальности. Объективные и субъективные условия формирования характера.
13. Мотивация и потребности. Принципы диагностики мотивационно-потребностной сферы личности.
14. Психология социальной группы. Функции группы. Характеристика большой и малой группы. Понятие психологической совместимости членов группы.
15. Виды и функции игры. Роль игры в развитии личности дошкольника.
16. Предмет и задачи психологической службы в системе образования. Диагностика межличностных отношений.
17. Психология учителя. О структуре научно-исследовательской деятельности
18. Психология обучения и образовательные технологии.
19. Психология воспитания. Методы воспитания. Критерии воспитанности. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Отечественные и зарубежные теории воспитания.
20. Психология младшего школьника. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Примерные формы работы психолога в начальной школе.
21. Психология подростка. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Работа практического психолога с трудными подростками.
22. Психология дошкольника. Психологическая готовность к школе.

Примерные формы работы психолога в детских дошкольных учреждениях.

23. Психология юноши. Социальная ситуация развития и учебно-профессиональная деятельность. Формирование мировоззрения. Психологическая характеристика юношеской сексуальности: дружба, любовь.
24. Психология раннего детства. Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологические особенности развития. Психологическая характеристика познавательной и личностной сфер. Примерные формы работы психолога в дошкольных учреждениях.
25. Психология младенчества. Рефлексы, потребности, эмоции. Ведущий вид деятельности и психические новообразования.
26. Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития. Понятие кризиса, ведущего вида деятельности, психического новообразования.
27. Социальная психика как объект исследования социальной психологии. Структура и функции социальной психики.Методы социально-психологического исследования.
28. Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании.
29. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Структурализм. Функционализм.

30. Бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология. Гуманистическая психология и когнитивная психология.
31. Развитие отечественной психологии. Идеология и психология. Поведенческое направление. Культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода.
32. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий.
33. Фрустрация клиента в психологическом консультировании и правила поведения консультанта.
34. Проблема отклоняющегося поведения в психолого – научно-исследовательской науке.
35. Характеристика методов семантического дифференциала и радикала.
36. Консультативная работа с различными возрастными категориями детей.
37. Психологическое и педагогическое понятие нормы.
38. Анализ личностных профилей в психодиагностике.
39. Психологический анамнез в консультировании. Оценка проблем клиента.
40. Психологическое здоровье, его структура и критерии нарушения.
41. Методики диагностики межличностных отношений.
42. Психологическое консультирование по проблемам связанным с возрастными кризисами
43. Психолого-педагогическая характеристика основных форм девиантного поведения.
44. Методики определения интеллектуальной готовности к обучению в школе.
45. Этические принципы психологического консультирования.
46. Понятие «девиантного поведения».
47. Методики исследования психических состояний.
48. Уточняющие техники в психологическом консультировании.
49. Структура и содержание девиантного поведения школьников.
50. Многофакторые личностные опросники и их характеристики.
51. Понятие консультативного контакта и навыки его поддержания.
52. Классификации отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
53. Характеристика методики MMPI.
54. Гуманистическая терапия и клиент-центрированное направление Карла Роджерса.
55. Особенности внешкольного стихийно-группового общения.
56. Психодиагностика внимания.
57. Работа с жизненным сценарием в психологическом консультировании.
58. Агрессивность. Способы психолого-научно-исследовательской коррекции детской агрессивности.
59. Малоформализованные методы в психодиагностике.

60. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. 2.Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
61. История отечественной психодиагностики.
62. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов образовательной деятельности.
63. Источники информации как основания методов научно-исследовательской психологии
64. Периоды развития интеллекта (по Ж.Пиаже).
65. Студент как субъект образовательной деятельности.
66. Развитие психологической структуры и содержания деятельности.
67. Характеристика воспитательной деятельности.
68. Движущие силы психического развития. Кризисные периоды развития.
69. Учебная мотивация – обязательный компонент учебной деятельности
70. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Литература

1. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. //Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977.
3. Ананьев Б. Г. Проблема формирования характера. //Избр. психол. труды. – М.: Педагогика, 1980.
4. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1960.
5. Ананьев Б. Г. Теория ощущений. – Л.: ЛГУ, 1961.
6. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Л.: ЛГУ, 1969.
7. Ананьев Б. Г., Дворяшина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. – М.: Просвещение, 1986.
8. Анастази А. Психологическое тестирование. – Кн. 2, М., 1982.
9. Анцыферова Л. И. Принцип связи психики и деятельности и методология психологии. //Методологические и теоретические проблемы психологии. /Под ред. Е. В. Шороховой. – М.: Наука, 1969.
10. Арнхейм Р. Новые очерки по психологии искусства. – М., 1994.
11. Арнхейм Р. Образ и мысль. //Зрительные образы. Феноменология и эксперимент. – Душанбе, 1971.
12. Арсеньев А. С. Размышления о работе С. Л. Рубинштейна "Человек и мир". //Вопросы философии. – 1993. – №5.
13. Асмолов А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов. – М., 2005.
14. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 2000.

15. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? Пособие-Академия,1997. 240с.

16. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.1998298с.

17. Введение в психодиагностику. Учебное пособие/Под ред.Е.М.Борисовой. М.Академия,1997. 192 с.

18. .Введение в практическую социальную психологию. Учебное пособие для педвузов/ Под ред. Ю.М.Жукова и др.

19. М.Козлов «Психологический практикум» 1991г.

20. .Психология.Учебник. Ред. А.А.крылова.-М: ПБОЮЛ.2000.-584 с.

21. .Психокоррекция и развивающая работа с детьми разного возраста/ Под ред. И.В.Дубровиной. М.Академия,1998

22. .Психологическая служба школы. Уч.пособие/ред.И.В.Дубровиной. М.МПА ,1995

23. Недбаева С.В. Психологические практики в Российском образовании 20 столетия. СПб:Образование, 1999.-172с.

24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Сб-к под ред. Е.С.Полат.Москва.Академия.2002. 271с.

25. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.1993.

26. Рабочая книга школьного психолога .Под ред. И.В.Дубровиной.М.,1991.

27. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.М.1995.

28. Руководство практического психолога. Ред. И.В.Дубровиной. РАО, психологический институт РАО. №-е издание.М.1998

29. Тетенькин Б.С. Психологическая служба школы. Киров.1991.

30. Фридман Л.М. С кем работать школьному психологу?-Народное образование, сентябрь-октябрь,1992.

31. Цукерман Г.А.Какая теория нужна школьной психологии?-Вопросы психологии,№1, 1993.

32. Цахаева А.А. Дидактический комплекс по курсу «Психология человека». М.2006

33. Цахаева А.А. Дидактический комплекс по курсу «Психология развития». М.2008

34. Цахаева А.А. Дидактический комплекс по курсу «Психодиагностика». М.2008

Критерии оценки результатов вступительных испытаний

А. Знание и понимание

- Абитуриенты должны понимать принципы развития психики человека и их характеристики (А1).
- Абитуриенты должны демонстрировать знание психических явлений, поведения и деятельности человека и соотношений между ними (А2);
- Абитуриенты должны демонстрировать знание законов организации психических свойств. (А3).

- Абитуриенты должны демонстрировать знание основных понятий и законов экспериментальной психологии (A4).
- Абитуриенты должны демонстрировать знание основных положений и элементов теории психологических систем (A5).
- Абитуриенты должны демонстрировать знание характеристик личности, индивида и индивидуальности (A6);
- Абитуриенты должны демонстрировать знание общих понятий сознания. (A7);

B. Интеллектуальные навыки

- Абитуриенты должны уметь различать виды и модели поведения и деятельности человека (B1).
- Абитуриенты должны уметь строить и использовать методы и методики описания природы психических явлений (B2);
- Абитуриенты должны уметь оценивать психические состояния (B3).
- Абитуриенты должны уметь анализировать характеристики личности (B4).
- Абитуриенты должны владеть основами анализа личности и деятельности (B5).
- Абитуриенты должны уметь проводить экспериментальное исследование (B6).

C. Практические навыки

- Абитуриенты должны демонстрировать навыки применения методов психологии (C1).
- Абитуриенты должны уметь применять основные законы и соотношения психической и социальной природы человека (C2).
- Абитуриенты должны уметь применять основные соотношения индивидуальных психотипических и социотипических различий (C3);
- Абитуриенты должны уметь применять навыки определения психологических дифиниций(C4);
- Абитуриенты должны уметь анализировать межличностное общение (C5).

D. Переносимые навыки

- Абитуриенты должны уметь проводить анализ психофизиологических и психофизических явлений (D1)
- Абитуриент должен анализировать тип личности (D2).
- Абитуриент должен иметь навыки и знания для проведения экспериментальной работы (D3).
- Абитуриент должен уметь оценивать уровень познавательной активности личности (D4).
- Абитуриенты должны корректно участвовать в дискуссиях по вопросам психических свойств и их расстройств (D5).

Критерии оценки по дисциплине

	интеллектуальные навыки	практические навыки	Перенос. навыки

	«3»	«4»	«5»															
баллы	50	60	75						50	60	75				50	60	75	

В процессе освоения данной дисциплины студент приобретает (развивает) следующие компетенции:

1. Готовность к освоению обще-профессиональных и специальных дисциплин психолого-педагогического профиля по направлениям подготовки бакалавров.

2. Способность к анализу и синтезу психических явлений, свойств и состояний.

3. Готовность к решению типовых задач будущего психолога, возникающих в научной, учебной и профессиональной деятельности.

4. Способность к организации и планированию своей деятельности, развивающаяся в процессе освоения дисциплины – посещения лекций, своевременного выполнения комплекса лабораторных работ, домашних заданий, тестов и контрольных работ.

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин

1.1. НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

1.1.1. (Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности в области научно исследования по проблеме подготовки диссертации аспиранта на основе овладения современными методологическими основаниями и методами поиска и обработки эмпирического материала. Работа направлена на углубленное освоение концептуальных подходов и технологий написания диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Научно- исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук находится в базовой части Блока 1 «Научный компонент» учебного плана подготовки аспиранта. Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Блок 3).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Компетенции	Результаты освоения
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических	Знать: современные научные достижения в области психологических наук, в частности педагогической психологии Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые

задач, в том числе в междисциплинарных областях	идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: критическим анализом; технологией оценки научных достижений; Применять: навыки научного анализа
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: теоретические основы философии и истории науки Уметь: проектировать исследование; реализовывать программу комплексного исследования Владеть: терминологическим и методологическим инструментарием истории науки и философии Применять: проективные методы исследования
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: стратегические приоритеты российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: выступать с докладом, участвовать в научных дискуссиях, форумах, конференциях Владеть: ключевыми понятиями в области педагогической психологии, презентационными технологиями и эффективными методами научной коммуникации
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основы синтаксиса, фонетики и лексики иностранного и русского языков Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: иностранным и русским языками в части научного перевода Применять: навыки лингвистической компетентности; методы и технологии научной коммуникации
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: закономерности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: механизмами профессионального саморазвития и личностного роста Применять: технологии саморазвития

ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику и механизмы реализации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать методологическую культуру в научных исследований (психологического эксперимента) Владеть: способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использований исторической перспективы методологических платформ исследования Применять: адекватные целям и задачам исследования методические инструменты
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: системное строение психологии, в частности педагогической психологии, её методологию, цели, содержание и направленность программ высшего образования Уметь: реализовывать современные требования к преподаванию в высшей школе Владеть: инновационными методами педагогической деятельности; Применять: технологии профессиональной коммуникации, обеспечивающими успех в профессиональной деятельности
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	Знать: ключевые понятия педагогической психологии Уметь: делать анализ результатов научных исследований Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; Технологиями применения анализа результатов научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач Применять: результаты научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач

ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Знать: системное строение методов проведения научного исследования в области педагогической психологии Уметь: подобрать и реализовать основные методы проведения научного исследования в области педагогической психологии Владеть: психодиагностическими процедурами проведения научного исследования в области педагогической психологии Применять: навыки проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Знать: проблемное поле личностного и профессионального саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии Владеть: навыками саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Применять: технологии профессионального саморазвития в процессе преподавания психологии
ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	Знать: структуру и логику изложения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Уметь: разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию Владеть: техникой создания методов психологического исследования и практической работы Применять: методологию психологических исследований в научной работе

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

иды учебных занятий	Распределение трудоёмкости по семестрам					
Самостоятельная работа	1	2	3	4	5	6
Научно-исследовательская работа	5	10	5	5	12	12

Выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	10	10	10	10	10	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	5	5	5	10	10
Итого 146 з.ед.	17	25	20	20	32	32

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана научно-исследовательской деятельности	Библиографический обзор и анализ первоисточников по теме диссертации.
Составление научного аппарата диссертационного исследования	Определение актуальности, противоречий, проблемы, уточнение темы исследования, объекта и его предмета. Выдвижение рабочей гипотезы. Постановка исходящих из гипотезы задач.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования	Подбор теоретических методов исследования (сбор и анализ литературы по проблеме, формализация, аксиоматический метод и др.). Методы познания-анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования	Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение эмпирического исследования	Выбор экспериментальной площадки, базы исследования. Этапы исследования. Определение в количественном и социально-психологическом аспекте

	выборку испытуемых или респондентов. Процедура сбора фактического материала. Обработка данных.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Синтез полученных данных и генерация показателей соответствия рабочей гипотезы. Обобщение эмпирического материала и соотнесение с уже имеющимися в периодической печати последних 5-лет материалов исследования, аналогичных заявленной проблеме.
Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)	Журналы включенные в РИНЦ и имеющие Импакт-фактор. (*входит в перечень ВАК РФ и* международную базу данных) или монография. Опубликовать несколько статей, в которых полностью отражены основное содержание и результаты диссертационной работы. Статьи желательно публиковать в известные отраслевые журналы, сборники статей конференций, причем в разное время и в разные издания. Общий объем публикаций должен быть не менее 1 печатного листа (~40000 знаков).
Формулировка практической значимости	Апробация и внедрение. Сбор отзывов и рецензий практических работников, анализ обсуждения доклада о проделанной работе широкой научной общественности.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Напечатать научный труд, оформить таблицы и графики. Получить внешние рецензии и отзывы научного сообщества. Полностью подготовить рукопись диссертации. Диссертация должна быть выполнена на высоком научно-техническом уровне и должна отвечать множеству требований- актуальность, эксклюзивность, отраслевое соответствие, самостоятельность, практическая и теоретическая значимость. Проверить на наличие плагиата. (см. Приложение 1).

2.2. Содержание тем

тема	содержание
план научно-исследовательской деятельности	1.Выбор проблемы и темы исследования. Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и

	обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Перейдя логично к противоречиям, тем самым подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.
Составление научного аппарата диссертационного исследования	Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка, когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация. Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы: - актуальность темы, противоречия; - проблемы и цель исследования; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотезы; - методы исследования; - задачи диссертации; - теоретико-методологическая база исследования; - научная новизна; - теоретическая значимость; - практическая значимость; - достоверность научных положений; - организация и этапы исследования; - экспериментальная база исследования и контингент испытуемых;

	- научные положения, выносимые на защиту; - апробация и внедрение результатов; - структура и объем диссертации.
Постановка цели и задач исследования.	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения задач исследования. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ исследования, заключенных в информационных, материальных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Поиск методологических оснований исследования	Сбор и обработка научных докладов, статей, монографий и др. по проблеме исследования для выявления ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории.
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания теоретической части исследования	Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава –

	программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов. В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов). Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).
Подбор методического инструментария диссертационного исследования для написания эмпирической части исследования	Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, включающий теоретический анализ психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; методы сбора и интерпретации теоретического и инструментального материала; беседа и наблюдение; метод экспертных оценок, психодиагностические методы: социометрические и аутосоциометрические методики, опросники; методы качественной и количественной обработки данных.
Проведение эмпирического исследования. Этапы исследования	Первый этап (гг.) связан с теоретическим осмыслением проблемы. На данном этапе изучалась психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, определялись концептуальные подходы к разработке темы, определен научный аппарат исследования. Второй этап (гг.) - проведение экспериментальной работы по выявлении психологических механизмов, техник и методов психологического исследования в процессе диагностики, группового или индивидуального консультирования, коррекции и просвещения. Третий этап. (гг.) –оформление исследования для публичной защиты.
Формулировка научной новизны и теоретической значимости	Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует

	оказаться посвященной либо “шаманским премудростям” либо “изобретению велосипеда”. Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью. Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.
Подготовка научной публикации (Научная статья или монография)	Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п. Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять. Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления. Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое описание

	представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.
Формулировка практической значимости	Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований. Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием. Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п. Также результаты работы должны быть внедрены в производственную практику на каком-либо предприятии (а лучше на множестве предприятий) и продемонстрировать свою значимость.
Техническая подготовка исследования к публичной защите, оформление рукописи	Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне. Основные моменты по оформлению рукописи и ее содержанию: Лист формата А4 (210 х 297). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

	Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали – выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово “Рис” с точкой или “Рисунок”, далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово “продолжение”. Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер. Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений. Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями. На нем, как минимум, должно быть отражено: - название организации, где подготавливалась диссертация, - указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи; - фамилия, имя и отчество соискателя; - тема диссертации и специальность (шифр и наименование);

	- ключевой заголовок “диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук”; - ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя; - город и год, где и когда была подготовлена диссертация. В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня. Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).
Структура диссертации	Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения. Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.
Отчёт о научно-исследовательской деятельности и подготовка исследования к публичной защите	Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации.

	Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации.

2.3. Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу

№ п/п	Разделы(этапы)	Виды научно-исследовательской деятельности, включая самостоятельную работу	Трудоемкость(в неделях)	Формы текущего контроля
1семестр	Организационный этап	Организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка проведения научно-исследовательской работы	17	Собеседование
		Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области		Индивидуальный план аспиранта 1семестра
		Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности		Тема диссертации, доклад
		Подготовка реферата по избранной теме		Отчет о НИР
2семестр	Подготовительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 2го семестра	25	Индивидуальный план аспиранта 2семестра
		Постановка целей, задач исследования		Цели, задачи диссертации
		Характеристика современного состояния изучаемой проблемы		Аналитический отчет
		Разработка программы и инструментария собственного исследования		Программа и инструментарий исследования, методология
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет о НИР

3семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 3го семестра	20	Индивидуальный план аспиранта 3семестра
		Составление библиографического списка по теме диссертации		Библиографический список
		Работа с источниками научной информации по теме диссертации		Реферативный/аналитический обзор/рецензия
		Изучение федеральных и региональных законов и нормативно-правовых актов по теме исследования		Обзор законодательной базы
		Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования		База данных
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет от НИР
4семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 4го семестра	20	Индивидуальный план аспиранта 4семестра
		Оценка предполагаемого личного вклада автора в разработку темы		Элементы научной новизны/статья
		Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации		Реферат/научный доклад/статья
		Применение моделей и методик расчетов экономических показателей		Методики и результаты расчетов
		Оценка достоверности и достаточности данных исследования		Собеседование
		Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе		Отчет о НИР

5семестр	Исследовательский этап	Планирование научно-исследовательской работы 5го семестра	32	Индивидуальный план аспиранта 5го семестра
		Представление и конкретизация основных результатов исследования, представляющих научную новизну		Основные результаты диссертации (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования		Реферат/научный доклад/ статья
		Оценка практической значимости будущей диссертации		Реферат/научный доклад/ статья
		Подготовка отчета о научно-исследовательской работе		Отчет о НИР
6семестр	Заключительный этап	Планирование научно-исследовательской работы 6 го семестра	32	Индивидуальный план аспиранта 6го семестра
		Окончательное оформление диссертации		Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук
Итого трудоемкость (в неделях)			(92 недели)	

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская работа ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

Формами проведения научно-исследовательской работы могут являться:

• выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;

• участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры;

• выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в ДГПУ, в других вузах, а также участие в других научных конференциях и круглых столах;

- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы по направлению проводимых научных исследований;
- участие в реальном научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта).

Итогом работы является подготовка и защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для аспирантов первого, второго и третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики темы кандидатской диссертации.

4.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Местами для проведения научно-исследовательской работы являются кафедра общей и педагогической психологии и другие кафедры ДГПУ, институты, школы, другие образовательные учреждения/организации и их подразделения. Образовательная программа предусматривает научно-исследовательскую работу аспиранта на протяжении всего срока обучения по программе.

5.ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по НИР.

Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры 2 раза в год: в период полугодовой и итоговой (за год) аттестации аспирантов. Результаты годовых аттестаций утверждаются на заседаниях Ученого совета ДГПУ. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам научно-исследовательской работы аспиранта. Оценка по НИР в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости

аспиранта. Аспиранты, не выполнившие программу по НИР, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

2. 1..1. История и философия науки

1. Цель дисциплины: формирование мировоззренческих, логико-методологических, гносеологических, аксиологических и эвристических оснований исследовательской деятельности, представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Индекс 1.Планируется на первый год обучения, семестр 1 . На изучение дисциплины отводится 144 часа. «История и философия науки» является основной дисциплиной, которая предназначена для подготовки аспирантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности и полностью соответствует профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования, рег. № 514. Программа предназначена для внедрения в учебный процесс аспирантуры к исследовательской деятельности в области психологических наук. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения этой дисциплины, она предшествует изучению философии в магистратуре или специалитете. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплины: «Иностранный язык» и др.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции	Результаты освоения
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Уметь: Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии со стратегическим планом развития научной организации. Планировать ианализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания; определять применяемую ими методологию в исследовании явлений; критически оценить продуктивность и границы применяемых ими методологий. Делать обоснованные выводы (в том числе на основе неполных данных)Коммуникативные умения.Оформлять документацию.Принимать решения. Знать: Глубокие, методологические и специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей. Типологию научных (научно-исследовательских) проектов. Знать чем отличается подход философского рассмотрения науки от социального, психологического и иного ее рассмотрения; методологическую функцию философии науки в познании; различные подходы к пониманию оснований и сущности науки в философских и теоретических системах; специфику современного состояния науки; роль личного вклада в развитие науки; Владеть: приемами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Анализировать . Делать обоснованные выводы (в том числе на основе неполных данных) Знать: историю и философию психологической науки. Методологические основы педагогической психологии. О месте философии науки в системе научного и философского знания; функциях философии науки в системе современного научного знания; проблемах современного научного знания и его границах; влиянии

	научных знаний на процесс личностного развития человека; Владеть: приемами проектирования и осуществления комплексного исследования, Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов.
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития на основе данных психологического самоисследования. Знать: перспективы развития истории и философии психологической науки. Развитие методологических основ педагогической психологии. Владеть: приемами планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Способами руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. / 4 з.ед

5.Семестры: 1,2

6.Основные разделы дисциплины:

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Тема I. Предмет философии науки, философия о принципах теоретического знания, основные концепции современной философии науки.
Философия науки как рассмотрение трёх аспектов бытия науки: науки как познавательной деятельности, как социального института и как особой сферы культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу познания и науки в философии. Основные концепции научного познания и его закономерностей в европейской философии. *Онтологическая парадигма в философии* и зарождение концепции теоретического знания. Различение мнения и знания. Знание как истина бытия. Демокрит и Платон – две исходных модели познания. Логика Аристотеля как первое обоснование законов рационального познания. *Гносеологическая парадигма в философии* и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма. Линия Бэкона и Декарта. Истина как предметность и всеобщность знания. Трансцендентальная философия Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания. Разрыв вещи в себе и явления как обострение проблемы тождества знания и объекта. Идеалистическая (Гегель) и материалистическая (Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия (проблемы предметности научного знания). Обоснование культурно-исторической и деятельностной природы научного познания в философии К.Маркса. *Антропологическая парадигма в философии* и новое осмысление роли и места научного познания в культуре и обществе. Разделение наук о природе и наук о культуре. Противопоставление научного и ненаучного постижения действительности. Экзистенциальные формы раскрытия действительности и смысла бытия. Истина как знание соответствующей вещи и как свобода (Хайдеггер).
Классическая и неклассическая эпистемология в понимании объекта и субъекта познания, их связи и

методов познания. *Позитивистская традиция в философии науки*. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм и неопозитивизм. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
Социология науки. Науковедение.

Тема II. Наука в системе культуры

Традиционалисткий и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. *Особенности научного познания.* Наука и обыденное знание. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Функции науки в культуре и обществе: познавательная, мировоззренческая, преобразовательная.Основные стадии исторической эволюции науки. *Проблема генезиса науки*. Преднаука, особенности знания и его функционирования в традиционном обществе.*Наука в античной культуре.* Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Появление доказательства и обоснования знания. Структура и достижения научного знания античности. *Наука в системе средневековой культуры*. Роль логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Влияние христианской теологии на изменение созерцательной позиции ученого: зарождение манипуляции с природными объектами – алхимия, астрология, магия. *Становление опытной науки* в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Социокульутрные предпосылки возникновения экспериментального метода и математизированного естествознания. Становление экспериментального методов и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Культурообразующая роль науки в новоевропейской культуре. Наука и просвещение. Кризис техногенной цивилизации в XX веке. Кризис предметной и природной среды. Глобализация современной общественной жизни и проблема зрелости общественного сознания в осмыслении единства «всемирного бытия». Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации. *Постнеклассическая наука* и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской действительности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые задачи науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Сциентизм и антисциентизм.

Тема III. Структура научного знания (6 часов).
Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии и различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. *Структура эмпирического познания.* Задачи, объект, средства, процедуры, результат эмпирического познания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования фактов. Проблема теоретической нагруженности факта. Эмпирическое познание в социально-гуманитарных науках. Специфика наблюдения и эксперимента в социально-уманитарных науках. *Структура теоретического познания.* Задачи, объект, средства и процедуры теоретического познания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивные концепции теоретических знаний и их ограниченность. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Возможности дедуктивных методов в социально-гуманитарном знании. Развертывание теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Математизация в социально-гуманитарных науках. *Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их

социокультурная размеренность. Система идеалов и норм как схема метода действительности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (НКМ как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философские обоснования как условие включения научных знаний в культуру. *Динамика науки* как процесс порождения нового знания. Проблемная ситуация как начало научного исследования. Проблема, задачи в структуре исследования. Формирование первичных гипотез, теоретических моделей. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретического знания. Механизмы развития научных понятий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Взаимодействие традиций и инноваций в возникновении нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Типы научных революций. Типы рациональности. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для становления новых типов рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема IV. Наука как социальный институт

Разные подходы к определению науки как социального института (Р. Мертон, М. Мамардашвили). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Индивидуальность в науке. Формы подготовки научных кадров. Социокультурные формы репрезентации и трансляции научных знаний. Диссертация как социокультурная форма научного продукта. Научные конференции. Компьютеризация науки и ее влияние на развитие науки. «Потребители» научного продукта. Наука и экономика. Наука и власть. Секретность и закрытость научных исследований. Наука и мораль. Проблема государственного регулирования науки. Организационные структуры науки.

РАЗДЕЛ II. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.

Тема I. Общетеоретические подходы Развитие знаний об обществе, культуре, истории и человеке в рамках философии. Социогуманитарное знание в рамках онтологической, гносеологической и антропологической парадигм философствования. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные. О-предмет и Л-предмет в исследовании человеческого мира.

Тема II. Специфика человеческого мира как объекта социально-гуманитарного познания

Человеческий мир и мир природный. Человеческий мир как мир организованного смысла. Специфика существования смысла. Бытие и небытие в мире человека. Уровни человеческого мира: социальный, культурный, личностный. *Онтологические характеристики человеческого мира.* Принципиальная ограниченность «номенклатуры» элементов природного мира и принципиальная неограниченность элементов социокультурного мира. Пространственность природного мира и модификация пространственных отношений в пространство деятельности в общественной системе и пространство значений в культуре. Роль физического пространства в разделении социокультурного мира на цивилизацию (цивилизация требует физического пространства и определенным образом преобразует его) и культуру (культура относительно безразлична к физическому пространству). Социальное пространство как пространство различий.

Одномерность природного времени и многомерность социокультурного времени. Значимость времени. Время и ценность. Вечность и время. Различные формы проявления времени: жизнь и смерть человека, жизнь и смерть артефактов культуры, история. Способы измерения времени. Память прошлого и провидение будущего. Прошлое как корни, будущее как эхо настоящего. Введение понятия хронотопа (М.М. Бахтин) как конкретного единства пространственно-временных характеристик.Роль активного начала в жизни природного и социокультурного миров. Социокультурный мир как результат деятельности человека. Проблема субстрата и субстанции социокультурного бытия. Деятельность и ее характеристики. Интенциональность и предметность

деятельности. Виды деятельности. Бытие и небытие в деятельности. Проблема источника деятельности. Деятельность и экзистенция. Деятельность и социальные отношения. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, философская антропология).Роль индивидного начала в природном и социокультурном мирах. Общее как главное в вещи и безразличие к индивидным различиям в неживой природе. Индивид и род в живой природе: индивид порождает род. Индивид как индивидуальность в социокультурном мире. Индивидуальность события, индивидуальность произведения, индивидуальность человека. Изменение значимости индивидуального начала на разных уровнях социокультурной реальности и на разных исторических этапах развития каждого уровня. Продукты и произведения. Уникальность индивидуальности и проблема соизмеримости индивидуальностей. «Шкала» идеала как мера индивидуальности. Необходимость иерархии в социокультурном мире. Различные формы иерархии. Своеобразие отношений между сущим и условиями его существования. Материальное тело (вещь) полностью подчинено условиям своего существования («Если А, то В»), индивид рода – условиям рода. Индивидуальность (особенно индивидуальность личности) безусловна. Дантовы координаты как условия определения индивидуальности. Проблема условности и безусловности свободы. Порядок и закономерность в социокультурном мире. Проблема законносообразности общественной жизни в социально-философской мысли. Социологический идеализм. Географический детерминизм. Биологический детерминизм. Экономический детерминизм. Технологический детерминизм. Деятельностное начало общественного порядка. Долженствование и порядок. Объективные и субъективные основания упорядоченности общественной жизни. Стихийные и сознательные процессы в общественной жизни. Законы условий и безусловные законы общественной жизни.
Тема III. Специфика социального и гуманитарного познания.

Познание социокультурной реальности как проблема философии. Истины знания и истины веры в средневековой философии. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). *Практическое и теоретическое знание о человеческом мире.* Практическое знание и его субъект. Безличностное и личностное практическое знание. Коммуникация как социальная форма передачи практического знания. Структура практического постижения человеком мира своего существования: образцы, нормы, верования, ценности, здравый смысл. Понимание как момент человеческого существования. Убеждения как систематизация практического знания. Правда жизни как форма «истины» практического знания.Вера и знание, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Вера и сомнение. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания. Уверенность как условие личностного принятия знания. Вера нерелигиозная и вера религиозная. Догма как форма религиозного утверждения.Ценности как особое знание действительности. Оценки (ценностные суждения) и их роль в практическом знании.Практическое знание как основание и как «предпосылочное знание» научного знания о социокультурном мире. Феноменологическая социология о «первичных» конструктах социальности. *Характеристики научного социального знания*. Включенность субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук (СГН). Субъект социально-гуманитарного познания. Аксиологичность социального знания. Проблема эпистемологии ценностей (Л.А. Микешина). Аксиологическая составляющая в системе научного знания об социокультурной реальности. Ценностные аспекты в процедуре репрезентации объекта исследования. Ценностные аспекты и категории науки. Ценности и проблемы интерпретации.Актуальность социального знания. Действенность знания о социокультурной реальности. Социальное знание как момент истории. Экзистенциальная составляющая социального знания. Влияние социального знания на поведение и изменения своего объекта. Идиографичность социального знания. Общее и индивидуальное в социокультурной реальности. Возможности и границы научного постижения индивидуального. *Проблема истины в социально-гуманитарных науках.* Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Объективность истины и проблема ангажированности СГН в социальный мир. Истина науки и правда культуры. Истина и сделанное (verum – factum) Verum et factum convertuntur = Истина и сделанное совпадают (Дж. Вико). Истина как знание, соответствующее вещи, и истина как знание соответствующей вещи. Истина как свобода (М.

Хайдеггер). Проблемы новой рациональности и гуманитарное познание. *Методологические проблемы социально-гуманитарного познания*. Критика формальная (трансцендентальная), критика историческая (содержательная), критика феноменологическая – три методологических основания познания социокультурного бытия. Объяснение и понимание. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Необходимость обращение к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Герменевтика и ее принципы. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Основные принципы гуманитарного познания: плюрализм, толерантность, конкретность.

Тема IV. Место и роль СГН на современном этапе истории
Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Смена лидирующих дисциплин в структуре СГН в XX веке. Глобализация всех сторон общественной жизни и возрастание роли знания в обществе. Глобализация и локализация. «Общество знания». Общество риска. Роль научных экспертиз. Смена культурной парадигмы: от культуры модерна (Просвещения) и культуре постмодерна (Постпросвещения). Становление личностно ориентированной культуры, «культуры подиума». Проблема переориентации просвещенческой системы образования с обучения на воспитание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и проблема диалога культур.

7. Автор(ы): д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

2.1.2. Иностранный язык

Настоящая учебная программа по дисциплине *«Иностранный язык»* предназначена для реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по всем специальностям.

Программа представляет собой введение в проблематику научного исследования аспиранта, отражение искомой проблематики в современной зарубежной науке.

Особое внимание в программе уделяется направленности на проблематику исследования аспиранта, диахроническое и синхроническое отражение развития и состояния науки, на которые опираются ученые в своей исследовательской деятельности.

Важная особенность данной программы состоит в том, что в ней учитывается специфика специальностей научной подготовки аспирантов и ориентация их подготовки к исследовательской и преподавательской деятельности.

В связи с этим присутствует направленность на расширение пассивного и активного словарного запаса профессиональной сферы; чтение, реферирование современных иноязычных научных источников по проблематики научного исследования аспиранта.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в областях культурной, профессиональной и научной деятельности.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; совершенствование профессиональной иноязычной компетенции и развитие умений применять иностранный язык как средство самостоятельной научно-

исследовательской деятельности аспирантов. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению подготовки и реферирования текстов;

- развитие умений по ведению иноязычной устной и письменной коммуникации на научную тематику;

- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с аутентичным иноязычным материалом по направлению подготовки.

Задачи:

-формирование у аспирантов системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и адекватного оценивания информации;

-формирование системы представлений об основных сферах педагогической / психолого-педагогической / психологической / специальной (дефектологической) деятельности, истории, современном состоянии и перспективах развития науки в РФ и странах изучаемого языка;

-формирование и развитие творческого языкового мышления для решения иноязычных коммуникативных задач профессионального характера;

-повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического / психолого-педагогического / психологического / специального (дефектологического) образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту индивидуального плана аспиранта, направлена на подготовку и сдачу аспирантами и соискателями кандидатского экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, *соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

В результате освоения программы подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): УК-4

Результаты освоения программы аспирантуры *Содержание компетенций*	Индикатор(ы)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине*
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и	4.1.Использует современные информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой научной и деловой информации для	Знает современные информационно-коммуникационные технологии для поиска научной и деловой информации; Умеет использовать современные ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения

профессионального взаимодействия.	эффективного решения различных задач взаимодействия в академической и профессиональной сфере на иностранном (-ых) языке (-ах);	стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; Владеет навыками использования ИКТ для поиска научной и деловой информации в академической и профессиональной сфере на иностранном (-ых) языке (-ах);
	4.2. Применяет этические нормы и грамотно использует языковой материал на иностранном (-ых) языке (- ах), необходимый и достаточный для делового и научного взаимодействия;	Знает этические нормы и языковой материал на иностранном языке, необходимый и достаточный для взаимодействия в деловой и научной среде; Умеет осуществлять взаимодействие на иностранном языке в деловой и научной сфере в пределах изученной деловой тематики; Владеет навыками применения этических норм и языкового материала на иностранном языке в деловом и научном общении
	4.3. Представляет устное сообщение на профессиональную и научную тему публично, соблюдая стилистические нормы иностранного (-ых) языков	Знает научную и профессиональную лексику иностранного языка для осуществления публичной коммуникации в устных формах; Умеет вести устное общение в профессиональной и научной сфере; Владеет навыками устного общения в профессиональной и научной сфере
	4.4. Выполняет письменный перевод текстов научной и профессиональной направленности с иностранного (-ых) языка (-ов) нарусский язык с соблюдением стилистических норм русского и иностранного (-ых) языка (-ов);	Знает иноязычные лексико-грамматические структуры, свойственные научному стилю письменной речи; научную терминологию изучаемого направления; Умеет письменно переводить и редактировать различные тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) научной и

		профессиональной направленности на иностранном языке; Владеет приемами письменного перевода и редакторской (корректорской) правки на иностранном языке.
	4.5. Применяет практические навыки коммуникации в академической и профессиональной среде на иностранном (-ых) языке (-ах), в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Знает особенности межкультурного взаимодействия; Умеетобщаться в академическойи профессиональной среде на иностранном языке; Владеет практическими навыками коммуникациив академической и профессиональной среде на иностранном языке, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на иностранном (-ых) языке(-ах),для академического и профессионального взаимодействия.	современные информационно-коммуникационные технологии для поиска научной и деловой информации;	использовать современные ИКТ при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	навыками использования ИКТ для поиска научной и деловой информации в академической и профессиональной

		иностранном языке;	сфере на иностранном (-ых) языке (-ах);

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ (144 часа). Дисциплина изучается на первом курсе.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48	24	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	96	48	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			экзамен

2.1.3. Педагогическая психология

1. Цель дисциплины: определить уровень сформированности профессиональных компетенций в области педагогической психологии.

2. Место дисциплины в структуре ПА:

Дисциплина относится к части «Образовательный компонент»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Компетенции	Планируемые результаты
УК-l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Нормативные документы, регламентирующие подбор и адаптацию персонала Квалификационные требования (профессиональные стандарты) Методы адаптации вновь нанятого персонала Методы и способы оказания психологической поддержки подчиненному персоналу
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Четко формулировать цели и задачи деятельности подразделения на основе плана стратегического развития научной организации и плана реализации проектов в подразделении Разъяснять коллективу подразделения их вклад в достижение поставленных задач в рамках реализации плана стратегического развития научной организации Рационально распределять задания с учетом опыта, знаний и умений работников Обеспечивать понимание всеми членами коллектива подразделения собственных задач Организовывать формирование у членов коллектива недостающих знаний и умений для обеспечения эффективности их деятельности Обеспечивать обмен мнениями, конструктивное обсуждение возникающих проблем Мотивировать персонал на достижение согласованных (намеченных) целей и решение поставленных задач Регулярно оценивать результаты и эффективность работы коллектива подразделения и

	индивидуальный вклад каждого участника в достижение поставленных задач
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Способы выявления знаний, умений и опыта, необходимых для достижения целей и задач подразделения Принципы эффективного управления персоналом Принципы эффективной расстановки персонала
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Цель создания команды Принципы, способы и методы командообразования Способы выявления знаний, умений и опыта, необходимых для достижения целей команды Важность правильного подбора членов команды Важность согласования с членами команды моделей поведения, необходимых для достижения целей команды, возможностей лучше узнать сильные и слабые стороны друг друга Способы предоставления обратной связи Принципы, методы и технологии построения и мотивации команды

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Цель создания команды Принципы, способы и методы командообразования Способы выявления знаний, умений и опыта, необходимых для достижения целей команды Важность правильного подбора членов команды Важность согласования с членами команды моделей поведения, необходимых для достижения целей команды, возможностей лучше узнать сильные и слабые стороны друг друга Способы предоставления обратной связи Принципы, методы и технологии построения и мотивации команды
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Осуществлять подбор аспирантов, бакалавров и магистров в контексте направления проводимых исследований, соответствующих стратегическому плану развития научной организации и конкретного подразделения Определять тематику диссертационных исследований и квалификационных работ с учетом приоритетов и перспектив развития отрасли и научной организации и конкретного подразделения Проводить консультации для оказания помощи диссертантам (бакалаврам, магистрантам) в разработке структуры научного исследования, определения методов исследования, необходимых источников информации и т.д. Осуществлять мониторинг наработок для выявления областей совершенствования проведения научного исследования и обеспечения эффективности его результатов Оказывать необходимую методическую и ресурсную поддержку при проведении экспериментов и опытной проверке результатов В случае проведения диссертантом (бакалавром, магистрантом) экспериментов обеспечивать и контролировать соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и здоровья и экологической безопасности

	Организовывать рецензирование диссертаций и квалификационных работ (подбор внутренних и внешних рецензентов) Контролировать соблюдение сроков представления диссертаций и квалификационных работ к защите, в случае несоблюдения сроков выявлять причины для принятия корректирующих мер
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Определять потребность персонала подразделения в обучении (повышении квалификации, стажировках) Формировать предложения по программам, формам и провайдерам обучения с учетом выявленной потребности, ожидаемых результатов обучения и имеющихся ресурсов Представлять предложения по программам, формам и провайдерам обучения на утверждение руководству На основании утвержденных программ и форм обучения разрабатывать графики обучения (повышении квалификации, стажировках) для персонала подразделения В соответствии с графиком обучения проводить обучающие мероприятия Организовывать получение обратной связи по завершении обучения и оценку его эффективности На основании проведенного анализа эффективности разрабатывать предложения по местам повышения эффективности обучения (при необходимости * Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной

	адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	Определять источники знаний (внутренние и внешние) Обеспечивать доступ сотрудников к знаниям Выявлять области, требующие использования новых знаний, и содействовать их получению и распространению Определять оптимальные формы для обмена знаниями Содействовать эффективному обмену знаниями между сотрудниками (мастер-классы, презентации, обучающиеся сообщества и т.п.) Создавать систему мотивации сотрудников к обмену знаниями Оказывать персоналу помощь в использовании знаний Анализировать эффективность существующей системы обмена знаниями на примере деятельности подразделениях и формировать предложения по ее совершенствованиюПроверять рабочие места подчиненного персонала и инфраструктурную обеспеченность подразделения на соответствие установленным стандартам (требованиям)

	При выявлении несоответствий проинформировать соответствующие службы и/или руководство в установленном порядке Информировать подчиненный персонал о требованиях к организации рабочих мест и условиям труда Контролировать надлежащее использование рабочих мест и наличие комфортных условий труда персонала При выявлении несоответствий принимать корректирующие меры в рамках своей компетенции или информировать руководство или соответствующие службы в установленном порядке Организовывать обратную связь от подчиненного персонала относительно инфраструктурной обеспеченности и по результатам принимать соответствующие меры *Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся Руководство деятельностью обучающихся на практике

ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Устанавливать взаимоотношения с коллегами и подчиненными в соответствии с этическими нормами Способствовать созданию обстановки взаимного уважения и доверия в научной организации Поддерживать комфортную психологическую обстановку Выявлять и устранять конфликты интересов Выявлять позицию персонала по различным вопросам и существующие проблемы Вовлекать персонал в процесс принятия ключевых решений для учета его мнения и ожиданий Информировать персонал о выполнении решений, принятых с его участием, и о проблемах в выполнении Создавать персоналу условия для профессионального и личностного развития, реализации потенциала
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
ПК 4: способность внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Определять целевые группы для передачи опыта и знаний и их цели Определять форматы передачи опыта и знаний (семинары для молодых сотрудников, вебинары, круглые столы, дискуссии – для студентов и учащихся средних школ в рамках профориентации, презентации в рамках популяризации научных знаний, открытий, тенденций развития науки и т.д.) Подбирать информацию, данные и пр. в зависимости от особенностей и потребностей целевых групп и формата мероприятий Готовить иллюстративный материал

	Анализировать эффективность мероприятий по передаче опыта и знаний *Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся Руководство деятельностью обучающихся на практике
ПК -5 готовность осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; Выявлять потенциальные источники и предупреждать возникновение конфликтных ситуаций Оперативно принимать меры по урегулированию конфликтных ситуаций в случае их возникновения Мотивировать работников к самостоятельному разрешению конфликтных ситуаций Инициировать создание комфортной физической и психологической среды в подразделении научной организации Обеспечивать признание заслуг всех членов коллектива

	Предотвращать злоупотребление ресурсами и несбалансированное распределение работ/проектных заданий Разъяснять работникам формы взаимодействия и уровни ответственности в коллективе Анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций для их недопущения в будущем * Разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеровОценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единиц (144 часов).

5.Семестры: 4

6.Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая психология как наука
2. Психология образовательной деятельности
3. Психология субъектов образования
4. Психология обучения
5. Психология воспитания

2**.1.6.Дисциплины по выбору**

1. 6.1. Психология управления человеческими ресурсами подразделения научной организации

Целью дисциплины является формирование у аспирантов представлений о специфике реализации на практике управленческой деятельности, а также усвоение студентами системы теоретических, связанных с управлением образовательной организацией и педагогическим коллективом.

Задачи дисциплины:

-раскрыть сущность и функции управления образовательной организацией, теоретические подходы к его изучению,

-сформировать представление о педагогическом коллективе как малой группе, его социально-педагогической характеристики, психологическом климате и конфликтах, личность и деятельности руководителя,

- сформировать представление о методах и стратегиях формирования психологического климата и способах разрешения конфликтов в педагогическом коллективе,

- сформировать представление о профессиональной деятельности и личности менеджера

- сформировать представление об управлении персоналом образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология управления человеческими ресурсами подразделения научной организации» находится в «Образовательном компоненте» учебного плана подготовки аспиранта. Управление человеческими ресурсами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Компетенции	Результаты освоения
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области психологических наук, в частности педагогической психологии Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	Владеть: критическим анализом; технологией оценки научных достижений; Применять: навыки научного анализа
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: теоретические основы философии и истории науки Уметь: проектировать исследование; реализовывать программу комплексного исследования Владеть: терминологическим и методологическим инструментарием истории науки и философии Применять: проективные методы исследования
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: стратегические приоритеты российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: выступать с докладом, участвовать в научных дискуссиях, форумах, конференциях Владеть: ключевыми понятиями в области педагогической психологии, презентационными технологиями и эффективными методами научной коммуникации
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основы синтаксиса, фонетики и лексики иностранного и русского языков Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: иностранным и русским языками в части научного перевода Применять: навыки лингвистической компетентности; методы и технологии научной коммуникации
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: закономерности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: механизмами профессионального саморазвития и личностного роста Применять: технологии саморазвития

ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику и механизмы реализации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать методологическую культуру в научных исследований (психологического эксперимента) Владеть: способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использований исторической перспективы методологических платформ исследования Применять: адекватные целям и задачам исследования методические инструменты
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: системное строение психологии, в частности педагогической психологии, её методологию, цели, содержание и направленность программ высшего образования Уметь: реализовывать современные требования к преподаванию в высшей школе Владеть: инновационными методами педагогической деятельности; Применять: технологии профессиональной коммуникации, обеспечивающими успех в профессиональной деятельности
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	Знать: ключевые понятия педагогической психологии Уметь: делать анализ результатов научных исследований Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; Технологиями применения анализа результатов научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач Применять: результаты научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач

ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Знать: системное строение методов проведения научного исследования в области педагогической психологии Уметь: подобрать и реализовать основные методы проведения научного исследования в области педагогической психологии Владеть: психодиагностическими процедурами проведения научного исследования в области педагогической психологии Применять: навыки проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Знать: проблемное поле личностного и профессионального саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии Владеть: навыками саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Применять: технологии профессионального саморазвития в процессе преподавания психологии
ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	Знать: структуру и логику изложения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Уметь: разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию Владеть: техникой создания методов психологического исследования и практической работы Применять: методологию психологических исследований в научной работе

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

иды учебных занятий	Распределение трудоёмкости по семестрам					
Самостоятельная работа	1	2	3	4	5	6
				28		
				20		

Контактная работа обучающихся с преподавателем				24		
Итого 2 з.ед.				72		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	Модуль 1. Психология управления педагогическим коллективом					
1	Роль психологического знания в управленческой деятельности.		4			5
2	Личность и деятельность руководителя образовательной организации		4			5
4	Педагогический менеджмент		4*	2*		5
5	Педагогический коллектив как объект управления		2			5
	Модуль 2. Управление персоналом в образовательной организации.					
6	Организация и социальная группа как объекты управления			2		9
7	Психология управления трудовым коллективом			4		9
8	Проблемы мотивации индивидуального и группового труда.			2		10
	Итого	72ч	14ч	10ч		48ч

*практическая подготовка

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		/объект оценивания
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВК	Доклад в аудитории – отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных ответов на вопросы теста.

ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио
ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных метдик

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,
2. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
3. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
4. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
5. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

2.1. 6.2. Развитие творческих исследовательских умений обучающихся

Целью дисциплины «Развитие творческих исследовательских умений обучающихся» является развитие творческих исследовательских умений обучающихся, а также усвоение студентами системы исследовательских знаний и навыков.

Задачи дисциплины:

-раскрыть сущность и функции развития творческих исследовательских умений обучающихся,

-сформировать темп индивидуального развития творческих исследовательских умений обучающихся,

- сформировать представление о методах и стратегиях развития творческих исследовательских умений обучающихся,

- сформировать качества развития творческих исследовательских умений обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Развитие творческих исследовательских умений обучающихся» находится в «Образовательном компоненте» учебного плана подготовки аспиранта. Управление человеческими ресурсами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Компетенции	Результаты освоения
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области психологических наук, в частности педагогической психологии Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: критическим анализом; технологией оценки научных достижений; Применять: навыки научного анализа

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: теоретические основы философии и истории науки Уметь: проектировать исследование; реализовывать программу комплексного исследования Владеть: терминологическим и методологическим инструментарием истории науки и философии Применять: проективные методы исследования
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: стратегические приоритеты российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: выступать с докладом, участвовать в научных дискуссиях, форумах, конференциях Владеть: ключевыми понятиями в области педагогической психологии, презентационными технологиями и эффективными методами научной коммуникации
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основы синтаксиса, фонетики и лексики иностранного и русского языков Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: иностранным и русским языками в части научного перевода Применять: навыки лингвистической компетентности; методы и технологии научной коммуникации
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: закономерности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: механизмами профессионального саморазвития и личностного роста Применять: технологии саморазвития

ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику и механизмы реализации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать методологическую культуру в научных исследований (психологического эксперимента) Владеть: способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использований исторической перспективы методологических платформ исследования Применять: адекватные целям и задачам исследования методические инструменты
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: системное строение психологии, в частности педагогической психологии, её методологию, цели, содержание и направленность программ высшего образования Уметь: реализовывать современные требования к преподаванию в высшей школе Владеть: инновационными методами педагогической деятельности; Применять: технологии профессиональной коммуникации, обеспечивающими успех в профессиональной деятельности
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	Знать: ключевые понятия педагогической психологии Уметь: делать анализ результатов научных исследований Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; Технологиями применения анализа результатов научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач Применять: результаты научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач

ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Знать: системное строение методов проведения научного исследования в области педагогической психологии Уметь: подобрать и реализовать основные методы проведения научного исследования в области педагогической психологии Владеть: психодиагностическими процедурами проведения научного исследования в области педагогической психологии Применять: навыки проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Знать: проблемное поле личностного и профессионального саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии Владеть: навыками саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Применять: технологии профессионального саморазвития в процессе преподавания психологии
ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	Знать: структуру и логику изложения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Уметь: разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию Владеть: техникой создания методов психологического исследования и практической работы Применять: методологию психологических исследований в научной работе

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

иды учебных занятий	Распределение трудоёмкости по семестрам					
Самостоятельная работа	1	2	3	4	5	6
				28		
				20		

Контактная работа обучающихся с преподавателем				24		
Итого 2 з.ед.				72		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
	Модуль 1. Развитие творческих исследовательских умений обучающихся как методологическая проблема					
1	Понятие «исследовательское умения», структура и содержание		4			5
2	Исследовательское обучение как средство развития творческих способностей		4			5
4	Исследовательское обучение учащихся как средство развития их творческих способностей		4*	2*		5
5	Психолого-педагогическое обоснование формирования исследовательских умений		2			5
	Модуль 2. Развитие творческих исследовательских умений обучающихся как прикладная проблема					
6	Формирование методической компетентности ученого в области организации исследовательской деятельности учащихся			2		9
7	Занятия, посвященные проектированию учебного процесса			4		9
8	Анализ и самоанализ развития творческих исследовательских умений обучающихся			2		10

	Итого	72ч	14ч	10ч		48ч
	*практическая подготовка					

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации* Форма промежуточной (в семестре) аттестации**	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УСК	Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Активность на (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ВК	План-конспект, интерактивные беседы, доклады, сообщения, прогностические тесты,	Процент верных ответов на вопросы теста.
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	АДК/ зачет	Реферат, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Процент верных ответов на вопросы теста.

УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ПРС	Видеосеминары и консультации с ведущими учеными СКФО	Активность на семинарах (качество докладов, участие в обсуждении вопросов повестки дня).
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ПРК	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ПРС	Презентация, самоанализ	Активность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ВК	Доклад в аудитории – отчёт результатов исследования, мозговой штурм, коллоквиум	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств
ПК 1: способность анализировать результаты	АДК /зачет	Профессиональные кейсы	Процент верных

научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач			ответов на вопросы теста.
ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	АДК	Сбор и обработка эмпирического материала	Умение владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии	УСК	Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов исследования	Характер портфолио
ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	ПРС /зачет	Сбор и обработка теоретического материала	Процент верных ответов на вопросы теста. Качество созданных диагностических, коррекционных и консультативных метдик

* Вид и форма текущей аттестации:

6. Устный контроль (УСК) – доклады на семинарах, совещаниях, конференция, заседаниях кафедры, диспуты, дискуссии,

7. Визуализация -интерактивные беседы, в том числе с участием приглашенных специалистов-практиков или ведущих специалистов профиля в системе сетевого взаимодействия. (ВК)
8. Практический контроль, в том числе с помощью технических средств и информационных систем (ПРК),
9. Решение практических задач и проблемных ситуаций (ПРС)
10. Аналитическая записка с докладом на заседании кафедры (АДК)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

2 1.7.1 (Ф) Психология саморазвития личности

1. Цель дисциплины: освоить технологии профессионального саморазвития.

2. Место дисциплины в структуре ПА:

Дисциплина относится к факультативной части цикла «Образовательный компонент»

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Компетенции	Результаты освоения
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: закономерности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: механизмами профессионального саморазвития и личностного роста Применять: технологии саморазвития
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику и механизмы реализации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать методологическую культуру в научных исследований (психологического эксперимента) Владеть: способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использований исторической перспективы методологических платформ исследования Применять: адекватные целям и задачам исследования методические инструменты

ПК 3: готовность. к саморазвитию в научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Знать: проблемное поле личностного и профессионального саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии Владеть: навыками саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Применять:технологии профессионального саморазвития в процессе преподавания психологии

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

5.Семестры: 2

6.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Предмет и задачи «Технологии профессионального саморазвития»	2	2	-	10	14
2.	Технологии профессионального саморазвития	2	4	-	15	21
3.	Профессиональная рефлексия	2	2	-	14	18
4.	Саморазвитие ПВК	2	2	-	15	19
ИТОГО:		8	10	-	54	72

7. Автор(ы): д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

2.2. «Педагогическая практика»

1. Цель дисциплины: получить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности. Формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной профессиональной деятельности, профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ПА: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности находится в базовой части Блока 2 учебного плана подготовки аспиранта. Блок 2. «Практики», который в полном объёме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, продолжить логику подготовки аспиранта призван Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью подготовки к итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (Блок 3).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет целью изучение основ научной, педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение профессиональными умениями, навыками и опытом проведения отдельных видов учебных занятий (лекционных, семинарских, практических) и подготовки научных материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции	Результаты освоения
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области психологических наук, в частности педагогической психологии Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: критическим анализом; технологией оценки научных достижений; Применять: навыки научного анализа

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: теоретические основы философии и истории науки Уметь: проектировать исследование; реализовывать программу комплексного исследования Владеть: терминологическим и методологическим инструментарием истории науки и философии Применять: проективные методы исследования
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: стратегические приоритеты российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: выступать с докладом, участвовать в научных дискуссиях, форумах, конференциях Владеть: ключевыми понятиями в области педагогической психологии, презентационными технологиями и эффективными методами научной коммуникации
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основы синтаксиса, фонетики и лексики иностранного и русского языков Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: иностранным и русским языками в части научного перевода Применять: навыки лингвистической компетентности; методы и технологии научной коммуникации

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: закономерности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: механизмами профессионального саморазвития и личностного роста Применять: технологии саморазвития
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику и механизмы реализации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать методологическую культуру в научных исследований (психологического эксперимента) Владеть: способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использований исторической перспективы методологических платформ исследования Применять: адекватные целям и задачам исследования методические инструменты
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: системное строение психологии, в частности педагогической психологии, её методологию, цели, содержание и направленность программ высшего образования Уметь: реализовывать современные требования к преподаванию в высшей школе Владеть: инновационными методами педагогической деятельности; Применять: технологии профессиональной коммуникации, обеспечивающими успех в профессиональной деятельности

ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	Знать: ключевые понятия педагогической психологии Уметь: делать анализ результатов научных исследований Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; Технологиями применения анализа результатов научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач Применять: результаты научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач
ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Знать: системное строение методов проведения научного исследования в области педагогической психологии Уметь: подобрать и реализовать основные методы проведения научного исследования в области педагогической психологии Владеть: психодиагностическими процедурами проведения научного исследования в области педагогической психологии Применять: навыки проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Знать: проблемное поле личностного и профессионального саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии Владеть: навыками саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии

	Применять: технологии профессионального саморазвития в процессе преподавания психологии
ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	Знать: структуру и логику изложения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Уметь: разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию Владеть: техникой создания методов психологического исследования и практической работы Применять: методологию психологических исследований в научной работе
ПК -5 готовность осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Знать: принципы и механизмы осуществения психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития субъектов образования и саморазвития Владеть: рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

5.Семестры: 4

6.Основные разделы дисциплины:

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана педагогической деятельности	Индивидуальное собеседование. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса, выстраивание индивидуальных траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
Определение предмета преподавания, конструирование рабочей программы.	Ознакомление ФГОС, профессиональными стандартами с макетом рабочей программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации в соответствии с современными парадигмами образования;
Постановка педагогических цели и задач занятия, определение хода занятия	Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения психолого-педагогических задач занятия. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ педагогического воздействия, заключенных в информационных, морально-нравственных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.
Составление конспекта лекций	Определение актуальности, библиографический обзор и анализ первоисточников по предмету преподавания. Поиск методологических оснований в соответствии с современными парадигмами образования. Сбор и обработка данных учебников, научных докладов, статей, монографий и др. по предмету преподавания для ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории, используя методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.
Разработка плана практических занятий	Подбор методического инструментария, инновационных технологий, активных методов обучения. Развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Разработка плана лабораторных занятий	Подбор лабораторного оборудования, составление схемы проведения эксперимента Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).
Проведение лекции, семинарского, практического и лабораторного занятия	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса, выстраивание индивидуальных траектории

	профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
Анализ и самоанализ занятия	Критерии анализа: активность, доступность, научность, использование активных методов обучения и развития, наличие элементов воспитания и т.д. В результате самоанализа обзора деятельности аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения педагогических задачи, с которыми он столкнулся, имеют недостатки и их можно устранить. Развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Подготовка документации к отчёту	Презентация, подготовка потрфолио.
Отчёт о педагогической практике	Получить отзывы научного сообщества. Анализ проблемных зон педагогической деятельности, самоанализ на соответствие имиджу преподавателя высшей школы. Составить план дальнейшего профессионального развития.

7. Автор(ы): д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

3 . **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

3.1. Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям

1. Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованием федерального образовательного стандарта по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ПА:

Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям находится в базовой части учебного плана подготовки аспиранта « итоговая аттестация», который в полном объёме относится к базовой части программы и базируется на базовой части «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы аспирантуры, продолжить логику подготовки аспиранта призван «Научная деятельность» базовой части программы. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является составной частью подготовки к итоговой аттестации и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям имеет своей целью формирование комплексной психолого-педагогической, методологической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к исследовательской и научно-педагогической деятельности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции	Результаты освоения
УК- l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения в области психологических наук, в частности педагогической психологии Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: критическим анализом; технологией оценки научных достижений; Применять: навыки научного анализа
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: теоретические основы философии и истории науки Уметь: проектировать исследование; реализовывать программу комплексного исследования Владеть: терминологическим и методологическим инструментарием истории науки и философии Применять: проективные методы исследования

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: стратегические приоритеты российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: выступать с докладом, участвовать в научных дискуссиях, форумах, конференциях Владеть: ключевыми понятиями в области педагогической психологии, презентационными технологиями и эффективными методами научной коммуникации
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: основы синтаксиса, фонетики и лексики иностранного и русского языков Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: иностранным и русским языками в части научного перевода Применять: навыки лингвистической компетентности; методы и технологии научной коммуникации
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: закономерности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: механизмами профессионального саморазвития и личностного роста Применять: технологии саморазвития

ОПК -1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: специфику и механизмы реализации научно-исследовательской деятельности Уметь: использовать методологическую культуру в научных исследований (психологического эксперимента) Владеть: способностью самостоятельной научно-исследовательской деятельности с использований исторической перспективы методологических платформ исследования Применять: адекватные целям и задачам исследования методические инструменты
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: системное строение психологии, в частности педагогической психологии, её методологию, цели, содержание и направленность программ высшего образования Уметь: реализовывать современные требования к преподаванию в высшей школе Владеть: инновационными методами педагогической деятельности; Применять: технологии профессиональной коммуникации, обеспечивающими успех в профессиональной деятельности
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	Знать: ключевые понятия педагогической психологии Уметь: делать анализ результатов научных исследований Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; Технологиями применения анализа результатов научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач Применять: результаты научных исследований для решения образовательных и исследовательских задач

ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Знать: системное строение методов проведения научного исследования в области педагогической психологии Уметь: подобрать и реализовать основные методы проведения научного исследования в области педагогической психологии Владеть: психодиагностическими процедурами проведения научного исследования в области педагогической психологии Применять: навыки проведения научного исследования в области педагогической психологии
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Знать: проблемное поле личностного и профессионального саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Уметь: осуществлять профессиональную рефлексию научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии Владеть: навыками саморазвития в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии Применять: технологии профессионального саморазвития в процессе преподавания психологии

ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	Знать: структуру и логику изложения научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Уметь: разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию Владеть: техникой создания методов психологического исследования и практической работы Применять: методологию психологических исследований в научной работе
ПК -5: готовность осуществлять педагогическую деятельность блока психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Знать: структуру и методологию педагогической деятельности блока психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Уметь: осуществлять педагогическую деятельность блока психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Владеть: техникой создания методов реализации педагогической деятельности блока психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Применять: методологию блока психологических дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5.Семестры: 6

6.Основные разделы дисциплины:

Результатом подготовки аспиранта является уровень осведомлённости, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые

научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в науку. Предложенные аспирантом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Аспирант должен продемонстрировать умение интерпретировать информацию, формулировать актуальность, новизну и практическую значимость исследования, логические выводы и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, предложить варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения, доказать отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Должен быть сформулирован терминологический аппарат, научная новизна и теоретическая значимость, определены методы и средства научного исследования, научное обоснование замысла и целевых характеристик проведенного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научно-квалификационной работы должен быть изложен в единой логике, соответствовать требованиям научности и конкретности, иметь обоснованные утверждения и выводы.

Подготовка к итоговому экзамену и организация его проведения. Для проведения экзамена по каждому профилю подготовки научно-педагогических кадров формируется экзаменационная комиссия. Председатель, состав и количество членов комиссии утверждается приказом ректора ДГПУ не позднее, чем за месяц до начала проведения экзамена. Итоговую экзаменационную комиссию возглавляет председатель, а при отсутствии председателя заместитель, из числа лиц не работающих в ДГПУ, доктор наук, профессор соответствующего профиля. В составе экзаменационной комиссии должно быть не менее одного доктора наук и одного кандидата наук по профилю

основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по которой экзаменационная комиссия проводит экзамен. Критерием готовности аспиранта к сдаче государственного экзамена является допуск. Аспирант допускается к сдаче экзамена при выполнении им следующих условий:

1. Сданы положительно три экзамена:

иностранный язык, история и философия науки, экзамен по специальной дисциплине (педагогическая психология).

2. Сданы зачѐты по всем дисциплинам учебного плана и педагогической практике.

3. Выполнена программа научных исследований и получено положительное заключение выпускающей кафедры и окончательная аттестация факультета.

4. Проведена необходимая апробация результатов научных исследований: наличие не менее трѐх выступлений с докладами на Всероссийских и (или) Международных конференциях, научных публикаций основных положений, в том числе в научных изданиях рекомендованных ВАК Минобразования России.

5. Наличие в доступе актуального электронного портфолио на сайте ДГПУ.

Всю необходимую информацию и индивидуальный учебный план аспирант передает в Отдел аспирантуры до выхода приказа о допуске к сдаче экзамена. Приказ ректора ДГПУ по согласованию с председателем экзаменационной комиссии доводится до аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала

приѐма экзамена. При подготовке к экзамену аспирант должен использовать:

-фонды оценочных средств для сдачи экзамена по профилю основной образовательной программы;

-фонды оценочных средств для сдачи зачетов и экзаменов по дисциплинам учебного плана;

-рабочие программы дисциплин, входящих в комплекс составляющий содержание государственного экзамена

-учебно-методические материалы рекомендованные в рабочих программах по профилю подготовки.

Фонды оценочных средств с рабочие программы дисциплин можно найти на сйте

ДГПУ.

Важным элементом подготовки аспиранта к экзамену являются консультации, которые проводит научный руководитель по расписанию, утвержденному заведующим кафедрой. Консультации проводятся в рамках объѐма часов выделенных научному руководителю на подготовку аспиранта, но не менее 10 часов.

Все документы, материалы и оборудование необходимое для проведения экзамена готовит деканат факультета социальнй педагогики и психологии: приказ ректора по составу экзаменационной комиссии, приказ ректора о допуску к экзамену, индивидуальные учебные планы аспирантов, экзаменационные билеты, экзаменационные листы

Программа экзамена по направлению подготовки 534 Психологические науки направленность Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направлена на проверку знаний аспирантов по актуальным проблемам методологии и методов педагогической психологии, по подходам к изучению основных тем, отвечающих паспорту специальности; направлен на проверку того, насколько аспиранты овладели способами характеристики исследовательских программ и направлений исследований в прикладных областях развития сферы образования, требующих психологического обоснования с опорой на современные достижения в области возрастной и педагогической психологии; вопросы, предполагающие ориентировку аспирантов с профессиональной грамотностью и этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.

Методология и методы организации исследований в области педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Взаимосвязь педагогической психологии с другими отраслями психологического познания. Ее статус в комплексе наук о человеке. Значение педагогической психологии для экспертной оценки и проектирования образовательных систем разного масштаба. Тенденции изменения предметных областей педагогической психологии в контексте историко-культурныхх моделей образования и его назначения. Различные подходы к пониманию педагогического процесса, представлений об образовании и образованности в различных историко-культурные эпохи. Актуальные проблемы и задачи современной педагогической психологии в контексте основных тенденций развития образования. Классические и новые ракурсы исследования в области педагогической психологии (проблема соотношения развития и обучения; проблема соотношения обучения и воспитания; проблема учета сензитивных периодов развития в обучении. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений –наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений –прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Предмет, задачи, принципы психодиагностики в образовании. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Своеобразие классических методов психологии в контексте исследовательских задач в педагогической психологии. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты);

по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.Современные методы психодиагностики, клинико-диагностические исследования в психологии развития и образовании. Проблемы измерения развития интеллекта, способностей. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике. Теоретические и практические вопросы тестирования интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Математическое моделирование в исследованиях психологии развития и педагогической психологии. Характеристика методов психосемантики в современной психологии (метод семантического дифференциала, метод репертуарных решеток Дж. Келли), их место и назначение в исследованиях в области психологии развития и педагогической психологии. История становления и современный статус эксперимента. Формирующий эксперимент и его версии в отечественной психологии. Локальный и масштабный эксперимент в образовании, возможности курировать и изучать процессы психического развития учащихся в условиях организации образовательного эксперимент.

Раздел 2 . Психология воспитания

Основные понятия психологии воспитания. Системная организация воспитательного процесса. Понятие об уровнях организации процесса воспитания и их психологическом содержании. Проблема выделения критериев воспитанности личности, их эмпирическое проявление. Воспитание как поддержка в решении основных задач возрастного развития (на примере подросткового возраста). Проблема профилактики и коррекции кризисных состояний развития. Развитие мотивации, воли как цели развития личности в обучении и воспитании. Ресурсы деятельностного подхода для интерпретации проблем воспитания.

Изучение развития мотивационно-потребностной сферы в работах Л.И.Божович и

представителей ее школы. Характеристика изменений мотивационно-потребностной

сферы ребенка на основных этапах становления личности и адекватные стратегии

воспитания. Развитие представлений о смысловой сфере личности в

современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.Развитие самосознания личности как проблема современной психологии

образования.Достижения в области экзистенциональной психологии и проблемы воспитания. Гуманистическая психология и проблемы воспитания (А.Маслоу, К. Роджерс, Э. Фром, В. Франкл). Проблема воспитания духовности личности. Развитие представлений о смысловой сфере личности в современной отечественной психологии, их связь с поиском современных моделей образования.Современная гуманистическая психология и проблемы образования.Нравственно-ориентированное образование: проблемы и перспективы исследования. Постановка проблемы исследования мотивации достижений в работах зарубежных и отечественных психологов. Выученная беспомощность в работах школы М. Селегмана Основные направления исследования психологических затруднений становления мотивации достижения в зарубежной и отечественной психологии.Характеристика групп детей и подростков с особыми нужда

ми. Школьная неуспешность, школьная дезадаптация, факторы возникновения и возможные направления работы по преодолению дефектов развития в познавательной и ценностно-смысловой сферах учеников «групп риска». Принципы организации развивающих курсов, ориентированных на преодоление недостатков развитии детей различных возрастов. Проектирование основных направлений их реализации в условиях дошкольного и школьного образования для детей и подростков «с особыми нуждами».

Проблемы учета возрастных новообразования на основных этапах онтогенеза при

планировании институтов социализации и учреждений образования. Обоснование

воспитательных подходов в период новорожденности и младенческого возраста. Проблема социализации и развития детей, воспитывающихся без попечения роди

телей. Ассоциальное поведение и его различные формы проявлений. Факторы риска,

проблемы профилактики. Психологическое обеспечение «превентивной» работы.

Психолог в системе работы с девиантными и делинквентными подростками и юношами.

Психологическое обоснование профилактики зависимостей.Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Групповое поведение молодежи. Новые формы отклоняющегося поведения (хакеры, сектанты и др.). Методы исследования отклоняющегося и девиантного поведения . Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Психологические основания разработки и эффективной профилактики различных форм дезадаптивного, асоциального поведения. Консультирование и психотерапия в сфере образования: подходы и проблемы организации.История становления консультирования в практической психологии и современные проблемы ее организации для контингента различных возрастов. Теоретические основания и модели организации психотерапевтической практики в сфере образования: ученики, родители, педагоги. Психологический тренинг и решение задач развития личности подростков и старшеклассникo в(поддержка в становлении ведущей деятельности, личностных новообразований, рефлексии). Консультирование подростков и старшеклассников по различным проблемам преодоления кризисных состояний.

Раздел 3. Психология обучения

Образование и социализация. Проблема роли и места образования в становлении

личности. Зарубежные теории социализации в их соотношении с проблемами образования. Отечественные теории социогенеза в их связи с проблемой изучения значения образования в развитии человека: проблема обучения и развития в ее классической постановке в работах Л.С. Выготского и в интерпретации последователей

школы Л.С. Выготского. Дискуссии отечественных психологов по проблемам трактовки

факторов и источников психического развития в его соотношении с обучением (на примере дискуссии о соотношении психического развития и обучения с представителями

школы Ж.Пиаже). Основные подходы к решению проблемы периодизации психического развития в современной психологии, оценка перспектив исследования в этой области для решения ключевых проблем образования. Принцип ведущей деятельности как основа

периодизации Д.Б. Эльконина психического развития ребенка: оценка перспектив

исследования в этой области для психологического обоснования содержания и форм

образования в каждом периоде.История, проблемы и перспективы реализации принципов развивающего обучения, ориентированного на построение учебного содержания на основе принципа восхождения от абстрактного к конкретному. Связь содержания обучения и психического развития.

Раздел 4. Психология труда учителя как область психологических

исследований.

Психология труда учителя и профессиональное развитие педагогов как область психологических исследований. Структура педагогической деятельности и подходы к характеристике ее основных компонентов: конструктивно-проектировочной, организационной и коммуникативной. Педагогическое общение как предмет исследования: основные направления анализа в современной психологии. Требования к деятельности педагогов, организующих развитие детей и подростков в

системе дополнительного образования, проблема обеспечения психологической подготовки. Принципы гуманистической психологии как основа развития личности учеников на основе развития личности преподавателя –А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев и другие.Достижения в области современной гуманистической психологии и проблемы воспитания личности (К.Роджерс, А. Маслоу, Э.Фромм, В. Франкл). Психологические основы организации деятельности педагога в условиях

проблемного обучения (исследовательский подход в обучении). Психологические основы

организации деятельности педагога в условиях программированного обучения.

Психологические требования к проектированию компьютерных учебных средств и систем

обучения. Современные тенденции в разработке новы информационных технологий в

7. Автор(ы): д.пс.н., профессор А.А.Цахаева

Приложение 3

Соотнесение компетенций, формируемых в рамках ПА,

с требованиями профессиональных стандартов

Компетенции	Трудовые действия ПС научнн.р.*преподаватель
УК-l: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Нормативные документы, регламентирующие подбор и адаптацию персонала Квалификационные требования (профессиональные стандарты) Методы адаптации вновь нанятого персонала Методы и способы оказания психологической поддержки подчиненному персоналу*
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Четко формулировать цели и задачи деятельности подразделения на основе плана стратегического развития научной организации и плана реализации проектов в подразделении Разъяснять коллективу подразделения их вклад в достижение поставленных задач в рамках реализации плана стратегического развития научной организации Рационально распределять задания с учетом опыта, знаний и умений работников Обеспечивать понимание всеми членами коллектива подразделения собственных задач

	Организовывать формирование у членов коллектива недостающих знаний и умений для обеспечения эффективности их деятельности Обеспечивать обмен мнениями, конструктивное обсуждение возникающих проблем Мотивировать персонал на достижение согласованных (намеченных) целей и решение поставленных задач Регулярно оценивать результаты и эффективность работы коллектива подразделения и индивидуальный вклад каждого участника в достижение поставленных задач
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Способы выявления знаний, умений и опыта, необходимых для достижения целей и задач подразделения Принципы эффективного управления персоналом Принципы эффективной расстановки персонала
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Цель создания команды Принципы, способы и методы командообразования Способы выявления знаний, умений и опыта, необходимых для достижения целей команды Важность правильного подбора членов команды Важность согласования с членами команды моделей поведения, необходимых для достижения целей команды, возможностей лучше узнать сильные и слабые стороны друг друга Способы предоставления обратной связи Принципы, методы и технологии построения и мотивации команды

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Глубокие, специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей Цель создания команды Принципы, способы и методы командообразования Способы выявления знаний, умений и опыта, необходимых для достижения целей команды Важность правильного подбора членов команды Важность согласования с членами команды моделей поведения, необходимых для достижения целей команды, возможностей лучше узнать сильные и слабые стороны друг друга Способы предоставления обратной связи Принципы, методы и технологии построения и мотивации команды
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Осуществлять подбор аспирантов, бакалавров и магистров в контексте направления проводимых исследований, соответствующих стратегическому плану развития научной организации и конкретного подразделения Определять тематику диссертационных исследований и квалификационных работ с учетом приоритетов и перспектив развития отрасли и научной организации и конкретного подразделения Проводить консультации для оказания помощи диссертантам (бакалаврам, магистрантам) в разработке структуры научного исследования, определения методов исследования, необходимых источников информации и т.д. Осуществлять мониторинг наработок для выявления областей совершенствования проведения научного исследования и обеспечения эффективности его результатов Оказывать необходимую методическую и ресурсную поддержку при проведении экспериментов и опытной проверке результатов В случае проведения диссертантом (бакалавром, магистрантом) экспериментов обеспечивать и контролировать соблюдение требований техники безопасности, охраны труда и здоровья и экологической безопасности Организовывать рецензирование диссертаций и квалификационных работ (подбор внутренних и внешних рецензентов)

	Контролировать соблюдение сроков представления диссертаций и квалификационных работ к защите, в случае несоблюдения сроков выявлять причины для принятия корректирующих мер
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Определять потребность персонала подразделения в обучении (повышении квалификации, стажировках) Формировать предложения по программам, формам и провайдерам обучения с учетом выявленной потребности, ожидаемых результатов обучения и имеющихся ресурсов Представлять предложения по программам, формам и провайдерам обучения на утверждение руководству На основании утвержденных программ и форм обучения разрабатывать графики обучения (повышении квалификации, стажировках) для персонала подразделения В соответствии с графиком обучения проводить обучающие мероприятия Организовывать получение обратной связи по завершении обучения и оценку его эффективности На основании проведенного анализа эффективности разрабатывать предложения по местам повышения эффективности обучения (при необходимости * Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной

	адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)
ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	Определять источники знаний (внутренние и внешние) Обеспечивать доступ сотрудников к знаниям Выявлять области, требующие использования новых знаний, и содействовать их получению и распространению Определять оптимальные формы для обмена знаниями Содействовать эффективному обмену знаниями между сотрудниками (мастер-классы, презентации, обучающиеся сообщества и т.п.) Создавать систему мотивации сотрудников к обмену знаниями Оказывать персоналу помощь в использовании знаний Анализировать эффективность существующей системы обмена знаниями на примере деятельности подразделениях и формировать предложения по ее совершенствованиюПроверять рабочие места подчиненного персонала и инфраструктурную обеспеченность подразделения на соответствие установленным стандартам (требованиям)

	При выявлении несоответствий проинформировать соответствующие службы и/или руководство в установленном порядке Информировать подчиненный персонал о требованиях к организации рабочих мест и условиям труда Контролировать надлежащее использование рабочих мест и наличие комфортных условий труда персонала При выявлении несоответствий принимать корректирующие меры в рамках своей компетенции или информировать руководство или соответствующие службы в установленном порядке Организовывать обратную связь от подчиненного персонала относительно инфраструктурной обеспеченности и по результатам принимать соответствующие меры *Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся Руководство деятельностью обучающихся на практике

ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Устанавливать взаимоотношения с коллегами и подчиненными в соответствии с этическими нормами Способствовать созданию обстановки взаимного уважения и доверия в научной организации Поддерживать комфортную психологическую обстановку Выявлять и устранять конфликты интересов Выявлять позицию персонала по различным вопросам и существующие проблемы Вовлекать персонал в процесс принятия ключевых решений для учета его мнения и ожиданий Информировать персонал о выполнении решений, принятых с его участием, и о проблемах в выполнении Создавать персоналу условия для профессионального и личностного развития, реализации потенциала
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) Мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
ПК 4: способность внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня	Определять целевые группы для передачи опыта и знаний и их цели Определять форматы передачи опыта и знаний (семинары для молодых сотрудников, вебинары, круглые столы, дискуссии – для студентов и учащихся средних школ в рамках профориентации, презентации в рамках популяризации научных знаний, открытий, тенденций развития науки и т.д.) Подбирать информацию, данные и пр. в зависимости от особенностей и потребностей целевых групп и формата мероприятий Готовить иллюстративный материал

	Анализировать эффективность мероприятий по передаче опыта и знаний *Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы Контроль выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) Рецензирование проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ (если их выполнение предусмотрено реализуемой образовательной программой) Организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся Руководство деятельностью обучающихся на практике
ПК -5 готовность осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности; Выявлять потенциальные источники и предупреждать возникновение конфликтных ситуаций Оперативно принимать меры по урегулированию конфликтных ситуаций в случае их возникновения Мотивировать работников к самостоятельному разрешению конфликтных ситуаций Инициировать создание комфортной физической и психологической среды в подразделении научной организации Обеспечивать признание заслуг всех членов коллектива

	Предотвращать злоупотребление ресурсами и несбалансированное распределение работ/проектных заданий Разъяснять работникам формы взаимодействия и уровни ответственности в коллективе Анализировать причины возникновения конфликтных ситуаций для их недопущения в будущем * Разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеровОценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

Компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом ПА	Трудовые функции, входящие в проект профессионального стандарта	код	уровень (подуровень) квалификации
Научный работник(Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессиональногостандартанаучногоработника (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (по состоянию на 18.11.2013) (подготовлен Минтрудом России)			
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации	A/01.8	8
	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности	B/01.7	7
	Формировать предложения к плану научной деятельности	B/02.7	7
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	A/05.8	8
	Организовывать практическое использование	A/06.8	8

	результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации		
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)	B/03.7	7
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности	B/04.7	7
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	C/02.8	8
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности	D/02.7	7
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и	D/04.7	7

	знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований		
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	A/02.8	8
	Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации	A/03.8	8
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)	A/08.8	8
	Продвигать результаты собственной научной деятельности	B/05.7	7
	Подготавливать заявки на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование	C/02.8	8

	научной деятельности		
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований	D/04.7	7
	Организовывать и управлять работой проектных команд в подразделении	E/03.8	8
	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде)	F/01.7	7
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов	F/02.7	7
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством	F/04.7	7
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	A/02.8	8
	Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей	A/08.8	8

	компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом)		
	Организовывать и контролировать формирование и эффективное использование нематериальных ресурсов в подразделении научной организации	C/03.8	8
	Организовывать и контролировать результативное использование данных из внешних источников, а также данных, полученных в ходе реализации научных (научно-технических) проектов	C/04.8	8
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и	D/04.7	7

	научных исследований		
	Осуществлять подготовку научных кадров высшей квалификации и руководство квалификационными работами	Е/04.8	8
	Организовывать обучение, повышение квалификации и стажировки персонала подразделения научной организации в ведущих российских и международных научных и научно-образовательных организациях	Е/05.8	8
	Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Е/09.8	8
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	А/10.8	8
	Продвигать результаты собственной научной деятельности	В/05.7	7
	Использовать элементы менеджмента качества в	В/07.7	7

	собственной деятельности		
	Осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	E/07.8	8
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации	A/01.8	8
	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	A/05.8	8
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)	B/03.7	7
	Продвигать результаты собственной научной деятельности	B/05.7	7
	Использовать современные информационные системы, включая		

	наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований	D/04.7	7
готовность и способность анализировать и прогнозировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов	A/05.8	8
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации	A/06.8	8
способность владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии, (ПК-2)	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)	B/03.7	7
	Принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	A/10.8	8
готовность к саморазвитию в научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-3)	Вести сложные научные исследования в рамках	A/05.8	8

	реализуемых проектов		
	Организовывать практическое использование результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов), в том числе публикации	A/06.8	8
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения	A/09.8	8
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности	B/06.7	7
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов)	B/03.7	7
	Выполнять отдельные задания по обеспечению практического использования результатов интеллектуальной деятельности	B/04.7	7
Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда России № 608н от 08.09.2015)			

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или)ДПП	J/01.7	7.3
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3
готовность и способность анализировать и прогнозировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или)ДПП	J/01.7	7.3
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП	J/06.8	8.3
способность внедрять достижения психологической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня (ПК-4). готовность осуществлять педагогическую деятельность блока психологических дисциплин по программам бакалавриата,	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или)ДПП	J/01.7	7.3

специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (ПК -5).	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3

Приложение 4.

Компетентностная модель выпускника

Компетенции	Дисциплины, формирующие компетенции
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки Педагогика высшей школы Психология высшей школы Качественные и количественные методы исследований в психологии История психологии Психология управления человеческими ресурсами подразделения научной организации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка выпускной квалификационной работы (диссертации)

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки Педагогика высшей школы Психология высшей школы Качественные и количественные методы исследований в психологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык Психология управления человеческими ресурсами подразделения научной организации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность
УК -4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Методология и методы психолого-педагогических исследований

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научная практика Технология профессионального саморазвития Современные проблемы педагогической психологии
ОПК -1 : способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Технология профессионального саморазвития Современные проблемы педагогической психологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Методология и методы психолого-педагогических исследований
ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Современные проблемы педагогической психологии Технология профессионального саморазвития Технологии преподавания психологии по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)

ПК 1: способность анализировать результаты научных исследований в области педагогической психологии и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	Технология профессионального саморазвития Технологии преподавания психологии по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации) Государственный экзамен
ПК 2: владеть основными методами и специфическими особенностями проведения научного исследования в области педагогической психологии	Технология профессионального саморазвития Современные проблемы педагогической психологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Методология и методы психолого-педагогических исследований Государственный экзамен
ПК 3: готовность к саморазвитию в научно- исследовательской деятельности в области педагогической психологии	Технология профессионального саморазвития Технологии преподавания психологии по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Государственный экзамен

ПК 4: способность разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, создавать методы психологического исследования и практической работы	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Технология профессионального саморазвития Современные проблемы педагогической психологии Психология управления человеческими ресурсами подразделения научной организации Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Методология и методы психолого-педагогических исследований Государственный экзамен
ПК -5 готовность осуществлять педагогическую деятельность по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Технологии преподавания психологии по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП Педагогическая практика

Приложение 5.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НКР (ДИССЕРТАЦИИ)

1. Индивидуальный план работы аспиранта в семестре.

2. Титульный лист

3. Введение, в котором указываются: актуальность исследования, цель, задачи.

4. Основная часть, содержащая результаты исследования

5. Заключение, включающее индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научного исследования и отражающее его основные результаты.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

К отчету могут прилагаться копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений аспирантов на научных семинарах, конференциях и форумах.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА О НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НКР (ДИССЕРТАЦИИ)

Оформление отчета о научно-исследовательской работе необходимо выполнить в соответствии с приложениями к данному учебно-методическому комплексу. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных трудов.

Приложение 6.

Сведения о кадровом обеспечении ПА

Таблица 1

№№	**Ф.И.О.**	**Должность**	**Количество публикаций ВАК**	**Количество публикаций РИНЦ**	**Количество публикаций Veb of Science или Scopus , Agris**
1	Акимов Р.А.	Профессор	5	5	-
2	Алисултанов А.С.	Профессор	8	12	2
3	Цахаева А.А.	Профессор	37	202	32

4	Даудова Д.М.	Доцент	10	76	3

Таблица 2

СПИСОК ТРУДОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

№ №	Ф.И.О.	Должность	Список трудов за последние три года
1	Акимов Р.А.	Профессор	Парадигмы времени в античной и средневековой философии Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2018. № 4 (29). С. 61-64. Уровни познания идеи времени.Вестник Дагестанского научного центра РАН. 2019. № 48. С. 71-75. Интеллигенция и ее социально-культурная роль в российском общ *Акимов Р.А.*Alma mater (Вестник высшей школы). 2020. № 3. С. 10
2	Алисултанов А.С.	Профессор	Звукоподражательные редуплицированные глаголы в рутульском и английском языках // Материалы региональной научно- практической конференции «Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам». – Махачкала: ДГПУ, 2013.
			Фономорфологические варианты редуплицированных слов в английском и рутульском языках // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Современная филология: теория и практика». – М.: 2013.
			К вопросу о функциях редупликации в дагестанских языках // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 60-летию факультета иностранных языков ДГУ «Языки народов мира и Российской Федерации». - Махачкала: ДГУ, 2013.
			Фонетические и синтаксические особенности звукоподражаний в лезгинских языках // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. № 3. (Входит в «Перечень…, рецензируемых изданий ВАК РФ»). – Махачкала: ДГПУ, 2013.
			Сравнительный анализ сложных наречий в лезгинском и английском языках // Материалы Межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации». – Махачкала: ДГПУ, 2013.

			Practical Phonetics. (Учебно-методическое пособие). – Махачкала: ДГПУ, 2014.
			Spoken English. – Махачкала: ДГПУ, 2014. К вопросу использования наглядности при обучении английскому языку младших школьников // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Начальное образование: реалии и перспективы, теория и практика». – Махачкала: ДГПУ, 2014.
			Сопоставительный анализ морфологической структуры числительных в лезгинском и английском языках // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. № 2. (Входит в «Перечень…», рецензируемых изданий ВАК РФ). – Махачкала: ДГПУ, 2015. Сопоставительный анализ аффиксального словообразования имен прилагательных в лезгинском и английском языках // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. № 3. (Входит в «Перечень…», рецензируемых изданий ВАК РФ). – Махачкала: ДГПУ, 2015. История английского языка. (Учебно-методическое пособие). – Махачкала: ДГПУ, 2015.

3	Цахаева А.А.	Профессор	Абдурахманова М.А., Аминова Д.К., Асильдерова М.М., Цахаева А.А. Формирование толерантного мировозрения как средство нейтрализации агрессии//Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 29-35
			Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Готовность к духовно-нравственному поведению младшего школьника как компонент структуры воспитания в дагестанской семье //Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 23-27
			Алиева С.А., Абдуллаева Н.А., Цахаева А.А. Методический арсенал духовно-нравственного воспитания младшего школьника в современных условиях//Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 6. С. 78-81
			Алиханова Р.А., Цахаева А.А. Феномен маскульности как этнопедагогический потенциал семейного воспитания чеченцев //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 7. С. 124-127
			Аминова Д.К., Аминов У.К., Цахаева А.АТрансформация профессионального регистра личности молодого психолога как механизм возникновения эмоционального выгорания. Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 7. С. 140-146.
			Аминова Д.К., Цахаева А.А., Абдурахманова М.А., Асильдерова М.М. Региональная концепция развития педагогического образования в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог-психолог» поведения //Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 5. С. 64-68
			Аминова Д.К., Цахаева А.А. Гендерное воспитание в свадебных обрядах кумыков как предмет психологического исследования В

			сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 44-51.
			Аминова Д.К., Цахаева А.А. Дифиниция эффективного общения в психологической науке. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. Материалы 3-ой международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Цахаева А.А.. 2016. С. 21-30
			Аминова Д.К., Цахаева А.А. Реализация компетентностной парадигмы психологической безопасности личности при усвоении ПА ВОв соответствии с требованиями ФГОС 3+ направления подготовки «психолого-педагогическое образование»//Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2. № 5. С. 137-140.
			Цахаева А.А., Аминова Д.К. Краткий справочник. Психология в лицах. Махачкала, 2015
			Цахаева А.А., Мугадова С.Т. Профессиональное самоопределение как деятельность развивающегося субъекта обучения и труда. В сборнике: Развитие правового сознания в образовательном пространстве. 2014. С. 54-59
			Цахаева А.А., Аминова У.К., Аминов У.К. Формирование ценностного отношения к супружеству через факультативные курсы Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 38. С. 189-192
			Цахаева А.А., Аминов У.К., Аминова Д.К. Профессиональное саморазвитие как экспансия феномена самости через расширение границ рефлексии Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 41. С. 76-78.
			Цахаева А.А., Аминова У.К., Аминов У.К.Толерантность как антонимичное агрессивности интегративное свойство личности Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 38. С. 165-168.
			Аминов У.К., Цахаева А.А. Адаптивный ресурс профессионального становления психолога в поликультурном пространстве Дагестана.В книге: Системогенез учебной и профессиональной деятельности. материалы VI всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2013. С. 105-106.
			Цахаева А. А., Аминова Д.К. Основы психолингвистики [Текст] / Д.К. Аминова, А. А. Цахаева. Махачкала: ДГПУ. 2014. 342с.
			Цахаева А.А. Основы профориентологии [Цахаева А.А. , Даудова Д.М., Гасанова П.Г., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю.] Учебное пособие. Москва, 2016. С.63

			Цахаева А.А., Аминова Д.К. Стратегия адаптивного поведения как механизм саморазвития: профессиональный и этнопсихологический аспект Махачкала, 2016. (Второе издание)
			Цахаева А.А., Аминова Д.К. Шпаргалки по психодиагностике. Учебно-методический комплекс для студентов очной и очно-заочной форм обучения по специальности: "Психология в образовании" / Махачкала, 2016.
			Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Значение интенсивности воздействия эмоционального непринятия клиента на профессиональную деятельность молодого психолога в период решения консультативной задачи Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 7. С. 171-175.
			Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Профессиональная рефлексия как механизм экономии психических сил через распространение трансцендального опыта//Прикладная психология и психоанализ. 2014. № 3. С. 6
			Аминов У.К., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психосемантические конструкты нравственных категорий в сознании дагестанских подростков как механизм формирования адаптивного поведения //Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 17-20
			Аминов У.К., Асильдерова М.М., Цахаева А.А. Нейтрализация деструктивной агрессии – основная цель профессиональной деятельности практического психолога // Успехи современной науки. 2016. №5. Том 2. С. 133 – 136.
			Цахаева А.А. Реализация субъектно
			Цахаева А.А. Стратегия духовного здоровья личности как воспитательная перспектива. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120
			Цахаева А.А. Практика преподавания педагогической психологии в дагестанском образовательном пространстве. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120
			Цахаева А.А. О нерядоположности понятий адаптивность и адаптированность
			Цахаева А.А. Прикладные задачи развития современной школы. В сборнике: Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения к 120
			Гаджиева С.И., Цахаева А.А. Формирование правового самосознания личности подростка// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2009. № 2009-4. С. 10-13

			Даудова Д.М. Методология интеграции психологии и информатики [Даудова Д.М., Цахаева А.А., Гасанова П.Г.] Монография / Москва, 2016. Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 49-51
4	Агарагимова В.М.	Доцент	
			Особенности развития социализации подростков средствами арт-терапии - Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки №4 (25) 2013 С.20-25 статья ВАК
			. Эстетическое воспитание дошкольников в условиях диалога культур -Известия ДГПУ. 2013Психолого-педагогические науки №4 (25) 2013 С.82-87Статья ВАК
			Воспитание дошкольников в условиях диалога культур http:// www. scienceforym. ru // 2014/628/2050
			Народное искусство как средство патриотического воспитания детей http:// www. scienceforym. ru // 2014/628/2055
			Арт-терапия как средство укрепления эмоционального здоровья дошкольников // Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации /Материалы Всероссийской научно-практической конференции 7 марта 2014/ - Махачкала, АЛЕФ.-С.20-25
			Пути использования сказкотерапии как воспитательной системы в работе с детьми// Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации /Материалы Всероссийской научно-практической конференции 7 марта 2014/ - Махачкала, АЛЕФ.-С.25-33
			Социализация детей средствами арт-терапии в условиях детского дома // « Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» Материалы Всероссийской научно-практической конференции 16 мая 2014 года.- Махачкала, Алеф, 2014.- С.5-9
			Арт-терапия в работе с детьми в дошкольных учреждениях // сб. Студенческая наука: проблемы, тенденции, перспективы развитии Материалы студенческой научно-практической конференции. 21 апреля 2014года.- Махачкала, Алеф, 2014 .- С.18-25
			Использование арт-терапии для работы с детьми в условиях детского дома // сб. Студенческая наука: проблемы, тенденции, перспективы развитии Материалы студенческой научно-практической конференции. 21 апреля 2014года.- Махачкала, Алеф, 2014 .- С.29-34

			К проблеме диагностического обеспечения эстетического воспитания дошкольников средствами народного искусства Дагестана// сб. Студенческая наука: проблемы, тенденции, перспективы развитии Материалы студенческой научно-практической конференции. 21 апреля 2014года Махачкала, Алеф, 2014 .- С.74-84
			Формирование патриотизма дошкольников в условиях диалога культур // Молодежь за патриотизм и межнациональное согласие // Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции г. Избербаш 5-6 октября 2013 г.- Москва.: Парнас, 2014.- С. 248-251
			Сказкотерапевтические техники как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы современной науки и образования. Материалы 1 международной научно-практической конференции 25 декабря 2014 . с. 188-192
			. Арт-терапия как технология социальной работы // Проблемы и перспективы современной науки и образования. Материалы 1 международной научно-практической конференции 25 декабря 2014 с. 224-228
			Арт-терапия в социально-педагогической практике и консультировании детей с проблемами в развитии // Проблемы и перспективы современной науки и образования. Материалы 1 международной научно-практической конференции 25 декабря 2014 с. 261-265
			Сказкотерапевтические занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста (рег.№ 11-04-2014 протокол №3 от 22 апреля 2014) Учебно-методическое пособие. Махачкала, Алеф. 2014 -48 с.(3 п.л.)
			Система комплексных арт-терапевтических занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста (рег.№ 12-04-2014 протокол №3 от 22 апреля 2014) Учебно-методическое пособие.- Махачкала .Алеф .2014 . 82 с.(5 п.л.)
			Возможности курса «Введение в педагогическую профессию» в формировании психолого-педагогических умений будущих социальных педагогов» 7 международная электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2015» http:// www. scienceto rum. Ru/ 2015/1219/12882
			Место сказки в системе дошкольного образования //« Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» Материалы Второй всероссийской заочной научно-практической конференции 6 февраля 2015г. Махачкала, алеф, 2015 –с.23-28
			Содержательные и процессуальные особенности арт-терапии // «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» Материалы Второй всероссийской заочной научно-практической конференции 6 февраля 2015г. Махачкала, алеф, 2015 –с.28-32

			Особенности социализации младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты// « Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» Материалы Второй всероссийской заочной научно-практической конференции 6 февраля 2015г. Махачкала, алеф, 2015 –с.32-40
			Экономическая психология: история и современность // Материалы Второй Международной научно-практической конференции «Развитие правового сознания в образовательном пространстве». Махачкала, Алеф, 2015.-С.135-140
			Арт-терапевтическое сопровождение инклюзивного образования // Мир науки, культуры, образования.-2015.-№3 (52) .- С-92-95 Статья ВАК
			Арт-терапия как средство социализация детей- сирот в условиях детского дома С.29 -33 // Innovative processes in economic, social and spiritual spheres of life of society : materials of the V international scientific conference on May 25–26, 2015. – Prague :Vědeckovydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – 123 p. – ISBN 978-80-7526-032-1
			Социально-педагогические проблемы воспитания дагестанской молодежи // Известия ДГПУ №2 2015 Статья ВАК
			Мульттерапия как средство социализации детей младшего школьного возраста в условиях детского дома // Мир науки, культуры, образования.-2015.-№4 (53) .-С.27-28 Статья ВАК
			1 Антропокультурная компетентность социального работника // Мир науки, культуры, образования , 2015 №5 (54) С. 5-6 Статья ВАК
			Психолого-педагогические проблемы развивающей подготовки специалистов в педагогическом вузе // Мир науки, культуры, образования , 2015 №5 (54) С. 6-8 Статья ВАК
			. Проблема самообразования и роста компетентности студентов в педагогическом вузе // Вестник Академии права и управления №4 (41) ноябрь 2015 Статья ВАК
			Деятельность социального педагога по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома подросткового возраста как условие успешной социализации // Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития. Материалы Второй Всероссийской студенческой научно-практической конференции 15 апреля 2015 г. Махачкала, Алеф.- С.74-78
			Виды одаренности и их признаки // Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития. Материалы Второй Всероссийской студенческой научно-практической конференции 15 апреля 2015 г. Махачкала, Алеф.- С.78-82
			Здоровье сберегающие технологии и принципы сохранения здоровья младших школьников в педагогическом процессе // Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития. Материалы Второй Всероссийской студенческой

			научно-практической конференции 15 апреля 2015 г. Махачкала, Алеф.- С.82-91
			Целостный педагогический процесс как условие формирования готовности студентов к самообразованию// Мир науки, культуры, образования №2(52) 2016 Статья ВАК
			Интенсификация процесса самообразовательной деятельности студентов на современном этапе // **Innovations and modern pedagogical technologies in the education system : materials of the VI international scientific conference on February 20–21, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016.**
			Самоуправление как технология формирования самоорганизации и самореализации студентов вуза. // **Humanization of education and upbringing in the education system: theory and practice : materials of the V international scientific conference on March 20–21, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016.**
			Культура Великого Новгорода как свидетеля и творца истории Отечества // National cultures in social space and time : materials of the III international scientific conference on March 1–2, 2016. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016.
			К проблеме применения метода сказкотерапии в психолого-педагогической работе с детьми-сиротами в условиях школы-интерната// Мир в образовании- образование в мире №2 2016 Статья ВАК
			Комплексное эстетическое воспитание дошкольников средствами искусства Монография LAP LAMBERT Academic Publishing, Deutschland/ Германия, 2013.- 165 с. ISBN 978-3-659-36012-1
			Арт-терапевтическое сопровождение в условиях школы-интерната Монография LAP LAMBERT Academic Publishing, Deutschland/ Германия, 2016-150с. ISBN 978-3-659-84725-7
7	Абдурахманова М.А.	доцент	Абдурахманова М.А., Аминова Д.К., Асильдерова М.М., Цахаева А.А. Формирование толерантного мировоззрения как средство нейтрализации агрессии//Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 29-35
			Аминова Д.К., Цахаева А.А., Абдурахманова М.А., Асильдерова М.М. Региональная концепция развития педагогического образования в условиях внедрения профессионального стандарта «педагог-психолог» поведения //Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 5. С. 64-68
8	Гасанова П.Г.	Доцент	Цахаева А.А., Гасанова П.Г. Исследование ценностных ориентации правовых норм у учащихся. В сборнике: Развитие

			правового сознания в образовательном пространстве. 2014. С. 86-91 Tsahaeva A.A., Gasanova P.G., Daudova D.M., Aminova J.K., Kabieva R.A.Professional motivation of the doctrine as subject of scientific research European Journal of Natural History. 2016. № 5. С. 125-127. Tsahaeva A.A., Aminova J.K., Aminov U.K., Gasanova P.G., Daudova D.M. Emotional burn-out of the young psychologist while performing job functions European Journal of Natural History. 2016. № 3. С. 136-139. Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Влияние гендерных особенностей личности на представление о нравственности//Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 5. С. 122-128 Гасанова П.Г., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития молодого педагога//Успехи современной науки. 2016. Т. 4. № 4. С. 9-12 Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Мугадова С.Т., ЦахаеваА.А.Феномен нравственности в научной рефлексии //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 4 (29). С. 6-9 Гасанова П.Г., Даудова Д.М., Ибрагимова Л.А., Ахмедпашаева К.А., Солтанбекова Б.А., Мугадова С.Т., Юсупова Р.Ю.] Учебно-методическое пособие / Махачкала, 2015
	Гасанова Б.М.	доцент	
	Даудова Д.М.	доцент	Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 49-51 Tsahaeva A.A., Gasanova P.G., Daudova D.M., Aminova J.K., KabievaR.A.Professional motivation of the doctrine as subject of scientific research European Journal of Natural History. 2016. № 5. С. 125-127. Tsahaeva A.A., Aminova J.K., Aminov U.K., Gasanova P.G., Daudova D.M. Emotional burn-out of the young psychologist while performing job functions European Journal of Natural History. 2016. № 3. С. 136-139.

			Даудова Д.М. Методология интеграции психологии и информатики [Даудова Д.М., Цахаева А.А., Гасанова П.Г.] Монография / Москва, 2016. Даудова Д.М. Методология интеграции психологии и информатики [Даудова Д.М., Цахаева А.А., Гасанова П.Г.] Монография / Москва, 2016. Даудова Д.М., Аминова Д.К., Цахаева А.А. Эмпатия как психологический механизм саморазвития личности будущего психолога //Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 4. С. 49-51

Таблица 3

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ИКТ

№№	Ф.И.О.	Должность	Курсы повышения квалификации по программам ИКТ	Объем, час.
1	Акимов Р.А.	Д.филос.н., проф	2013 г.	72
2	Алисултанов А.С.	Д.филол.н., проф	2015 г.	72
3	Цахаева А.А.	Д.пс.н., проф	2015 г.	72
4	Агарагимова В.М.	К.п.н., доцент	2013 г.	72
5	Даудова Д.М.	К.пс.н., доцент	2013 г.	72
6	Ибрагимова Л.А.	К.п.н., доцент	2013 г., 2016 г.	72, 144
7	Абдурахманова М.А.	К.п.н., доцент	2013 г.	72
8	Гасанова Б.М.	К.пс.н., доцент	2013 г.	72
9	Багандова Г.Х.	К.пс.н., доцент	2015 г.	72

Приложение 7. **Сведения о материально-техническом обеспечении ПА**

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд .5.0. кабинет истории психологии
Иностранный язык	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ФИЯ лингафонный кабинет
Современные проблемы педагогической психологии	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5, ФСПиП,кабинет педагогической психологии
Методология и методы научного исследования	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.
Активные методы обучения в психологии	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.
Технологии профессионального саморазвития	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.
Качественные и количественные методы исследований в психологии	Компьютерный класс	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,ФСПиП,корп.5,ауд.5.11.
История психологии	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.
Педагогика высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,корп.5,ауд .5.0.
Психология высшей школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,ФСПиП корп.5,ауд.5.6.

Технологии преподавания психологии по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	видеокамера Panaconic, музыкальный центр	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,ФСПиП корп.5,ауд.5.6.
Психология управления человеческими ресурсами подразделений научной организации	Компьютерный класс	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,ФСПиП корп.5,ауд.5.6.
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Компьютерный класс, ресурс библиотеки, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,ФСПиП корп.5,ауд.5.6.
Практики	Компьютерный класс , ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57ДГПУ,ФСПиП корп.5,ауд.5.6.

Приложение 8.

Фонды оценочных средств. КИМы

Принципы оценивания

ключевых принципов оценивания:

-принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),

-принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);

-принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням

профессионального обучения;

-принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, стойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

-принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;

-принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);

-принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;

-принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплин.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

-перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам);

-описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

-типовые контрольные задания или иные материалы,необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное на учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	образец рабочей тетради
9	Равноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала(базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплекс разноуровневых задач и заданий
10	Рачестно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач иди заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов творческого анализа(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентирование задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система систематизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обучающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе